

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Иркутской области**  
**Комитет по образованию Усольского муниципального района**  
**МБОУ «Буретская СОШ»**

СОГЛАСОВАНО


Председатель  
методического совета



Каушева Т.В.  
Протокол №10 от «28»  
июня 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

  
МБОУ  
«Буретская СОШ»

Калигурина Е.В.  
Приказ №272 от «28»  
июня 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**«Перекресток»**

**Уровень образования: основное общее**

**Параллель: 8 класс**

Составитель: социальный  
педагог  
Побережникова Екатерина  
Александровна

2024 год

Рабочая программа курса по социальной педагогике «Перекресток», для обучающихся 8 класса разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС)

Используемая литература:

Программы психолого-педагогической поддержки «Перекресток» (авторы: Басуева Г.А., Сухогузова И.Г., Устугова И.А. «Учитель», 2017).

На изучение элективного курса отводится 34 часа (из расчета 1 час в неделю, 34 учебных недели).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Основная цель** данной программы — формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения детей и подростков к употреблению психоактивных веществ.

**Задачи программы:**

- Предоставление объективной, соответствующей информации о психоактивных веществах.
- Формирование адекватной самооценки, формирование навыков принятия решения, умение сказать «нет», умение определять и нести ответственность за себя, свои действия. И свой выбор, умение обратиться при необходимости за помощью.
- Формирование социальных навыков, необходимых для здорового образа жизни.

**Критерии эффективности:**

- Уменьшение факторов риска употребления младшими подростками психоактивных веществ.
- Наличие навыков противодействия наркотицизирующей среде, принятия ответственности за собственное поведение, эффективного общения.

Для контроля эффективности программы используется следующие *методы диагностики*:

- Метод наблюдений;
- анкетирование;
- экспертный опрос педагогов

**Личностные результаты освоения программы:**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, идентификация себя в качестве гражданина России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

#### ***Метапредметные результаты освоения программы:***

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

#### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

4. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

#### **Познавательные УУД**

5. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

6. Обучающийся сможет:

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

#### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

#### **В РЕЗУЛЬТАТЕ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА УЧЕНИК ДОЛЖЕН УМЕТЬ:**

В ходе изучения данной программы подростки научатся:

- Глубже узнавать свои чувства;
- Познакомятся с такими понятиями, как стресс, самоуважение, ценности;
- Научатся ориентироваться в различных ситуациях общения, сотрудничества, взаимодействия;
- Узнают информацию о вреде курения, алкоголя, наркотиков.

#### *Правило групповой работы*

Роль учителя в профилактике приобщения к ПАВ двойная: во-первых, он руководит дискуссией, соответствующей теме раздела: во-вторых, воспитывает специфические личностные и социальные навыки.

Помимо психологической атмосферы комфорта и доверия учеников и учителя, важным является выполнение всех правил групповой работы. В программах поведенческого типа используются следующие правила:

- ученики рассаживаются по кругу или в полукруг;
- каждому предоставляется возможность участвовать;
- даются инструкции, распределяются роли;
- в каждый момент времени может говорить только один человек;
- каждый имеет право на высказывание своего мнения и участие в работе без угрозы стать объектом критических нападок;

- никто не может быть принужден к участию, если действительно не хочет, но каждому предлагается участвовать;
- безоценочность только «спасибо»;
- все, что обсуждается во время занятия, остается конфиденциальной информацией.

#### *Правила работы в группе (для детей)*

1. Быть активным.
2. Доброжелательность.
3. Умение слушать и слышать.
4. Не судить (безоценочность).
5. Конфиденциальность.

### **Формы и методы**

Для успешной реализации программы по профилактическому обучению необходимо использовать активные формы работы. Методы. Используемые на профилактических уроках, следующие:

#### *Мозговой штурм.*

Мозговой штурм применяется для стимуляции дискуссий по теме или вопросу. Учеников просят высказать идеи и мнения без каких-либо комментариев учителя или других учеников. Идеи фиксируются в письменном виде, а мозговой штурм продолжается до тех пор. Пока не кончится отведенное время или не истощатся идеи.

#### *Классная дискуссия.*

Классная дискуссия, руководимая учителем, является одним из наиболее ценных методов обучения. Она может быть использована для начала, усиления и подведения итогов занятий. Большинство занятий включают какую — либо форму классной дискуссии.

#### *Группы обучения во взаимодействии.*

Обучение во взаимодействии является наиболее общепринятой и эффективной методикой, используемой в профилактике зависимостей. Ученики работают в малых группах, передовая друг другу информацию и делясь ей, анализируют идеи и решают проблемы. Размер группы зависит от урока и размеров классов. Наиболее удобным является размер малой группы от 2 до 10 человек.

Структура малых групп влияет на успех занятий. Группы могут быть сформированы в соответствии с желанием учеников, мнение учителя или составлены случайно. Группы работают лучше всего, когда сочетают разнообразие и баланс, наблюдаемые в классе. Также группы работают лучше, когда у членов имеются заранее обозначенные роли: пишущий, хронометрист, докладчик и т. п.

Пока группа работает над заданием, учитель двигается на ними, отвечает на любые возникающие вопросы и заранее решает возникающие проблемы. Для завершения такой работы необходима некоторая общая дискуссия — заключение.

#### *Драматические представления.*

Драматические представления могут иметь форму ролевых игр, радиопередач, телевизионных шоу и т. п. Эта деятельность, которая мотивирует учеников за счет включения в деятельность, тренировки поведения, изучения предмета, который вызывает наибольший интерес.

#### *Выступления.*

Иногда ученики выступают перед классом. Такие выступления могут осуществляться индивидуально или группой учеников. Ученикам нравится учиться друг от друга и слушать друг друга. Эта деятельность стимулирует положительное взаимодействие.

#### *Ролевое моделирование.*

Ролевое моделирование стимулирует учеников, так как требует от них активности и тренировки поведения. Ученики действуют так, как в жизни, или по крайней мере так, как

бы они действовали в реальной жизни. Иногда учитель раздает роли, а иногда только подает идеи и просит импровизировать. Ученикам следует дать время подумать о главном действии игры и о том, чем он должен кончиться.

*Лекции учителя.*

Традиционная лекция учителя сообщает информацию от учителя прямо к ученику. В некоторых случаях — это наилучший путь сообщения информации. Обычно этот метод используется в комбинации с другими для страховки высокой мотивации и уровня обучения.

*Рабочие листы.*

Большинство занятий включают рабочие листы. Учеников просят заполнить листы индивидуально или в группах совместного обучения. Некоторые листы заполняются во внеклассное время. В целом листы требуют обсуждения всем классом и обязательной своевременной обратной связи.

### **Примерная структура занятий**

1-й этап - подготовительный: мозговой штурм по теме урока или вопросу темы; разминочное упражнение.

2 -й этап - введения новой информации: мини — лекции учителя (определение понятия) работа в круге; дискуссия.

3- й этап — тренировка: работа в малых группах; ролевое моделирование; различные упражнения.

4 -й этап — применение полученного опыта на практике: проекты; упражнения; дискуссия; домашнее задание.

Программа допускает возможность включения членов семьи детей в профилактическое обучение, что является частью эффективно профилактики. Ученикам предлагается также обсуждать возникающие на уроках проблемы с родителями.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Я — это я.**

Я- концепция – это система представлений человека о самом себе, которая включает:

- осознание своих физических, интеллектуальных и прочих свойств;
- субъективное восприятие влияющих на собственную личность внешних факторов. Человек оценивает себя в качестве сына или дочери, учащегося, спортсмена, друга и

так далее.

### **Самоуважение.**

Самоуважение называют «условием выживания души»; оно является частью человеческого существования, придающей ему чувство собственного достоинства.

### **Чувства.**

Чувства – это устойчивые эмоциональные отношения человека к явлению действительности.

### **Принятие решения.**

Принятие решения – это этап волевого акта, связанный с выбором цели и способа действия.

### **Стресс.**

Стресс- состояние психического напряжения, возникающее у человека в наиболее сложных, трудных условиях как в повседневной жизни, так и при особых обстоятельствах. Стресс может оказывать как положительное, так и отрицательное влияние.

### **Общение.**

Общение- взаимодействие двух или более людей, состоящие в обмене между ними

информации познавательного или оценочного характера.

**Взаимодействие с окружающими.**

Взаимодействие – действие одного человека по отношению к другому или совместно с другим.

**Ценности.**

Ценности – это то, что дорого и важно для человека.

**Курение.**

Обсудить причины того, почему подростки начинают или не начинают курить, познакомить учащихся с немедленными последствиями курения; описать процесс превращения в курильщика; установить, как курение постепенно становится менее социально приемлемым в мире.

**Алкоголь.**

Алкоголизм хронический – один из самых распространенных видов наркомании. Основной его признак – синдром похмелья. При интоксикации, вызванной длительным употреблением алкоголя, появляются дрожание рук, головная боль, раздражительность, придирчивость, утрата работоспособности и т.д. Эти явления временно исчезают при приеме сравнительно небольших доз алкоголя.

**Наркотики.**

Дать учащимся основные сведения о наркотических веществах: установить, что наркомания – это поражение личности, которое сопровождается осложнением физического здоровья; добиться понимания того, что наркомания, как болезнь, необратима и неизлечима.

### Тематическое планирование

№ п\п\ № урока	Содержание курса	Часы учебного времени
1\1	Я — это я.	1
2\2	Самоуважение.	1
3\3	Чувства.	1
4\4	Принятие решения.	1
5\5	Стресс.	1
6\6	Общение.	1
7\7	Взаимодействие с окружающими.	1
8\8	Ценности.	1
9\9	Курение.	1
10\10	Курение.	1
11\11	Курение.	1
12\12	Алкоголь.	1
13\13	Алкоголь.	1
14\14	Алкоголь.	1
15\15	Наркотики.	1
16\16	Наркотики.	1
17\17	Тренинговое занятие «Умей противостоять зависимостям»	
18\18	Наркотики.	1
19\19	Как сказать нет.	1
20\20	Влияние алкоголя на организм.	1
21\21	Виды наркотиков.	1
22\22	«Я умею выбирать» тренинг	1

23/23	Скажи « нет!» ПАВ, тренинг	1
24/24	Самостоятельность, выбор, ответственность	1
25/25	Знакомство с алгоритмом принятия решения и ответственностью, которую человек несет за принимаемые им решения.	1
26/26	Общение, дружба, социальная поддержка	1
27/27	Групповые нормы. Конформизм.	1
28/28	Рост преступлений, совершаемых наркоманами	1
29/29	Понятие о правонарушениях»,( формы правовой ответственности ответственность человека за поступки, совершенные в состоянии опьянения)	1
30/30	Заботиться о других – и долг и радость	1
31/31	Психологические тренинги, мозговые штурмы: «Учусь сопротивляться давлению», «Я и они», «Как сказать «нет».	1
32/32	Анкетирование «Моё отношение к наркотикам»	1
33/33	Стрессоустойчивость и навыки безопасного поведения в ситуациях социального риска, связанного с ПАВ( защита презентаций)	1
34/34	Стрессоустойчивость и навыки безопасного поведения в ситуациях социального риска, связанного с ПАВ( защита презентаций)	1