

Комитет по образованию Усольского муниципального района

МБОУ "Буретская СОШ "

СОГЛАСОВАНО

Председатель  
методического совета

Каушева Т.В.

Протокол №10 от «28»  
июня 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Малигузина Е.В.  
Приказ №272 от «28»  
июня 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ПРЕДМЕТУ  
«ПРИРОДОВЕДЕНИЕ»  
для обучающихся с ОВЗ (легкая умственная отсталость)  
для обучающихся 5-6 классов

д. Буреть 2024

Программа по природоведению для обучающихся 5-6 класса разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с легкой умственной отсталостью.

Используемая литература:

Т.М.Лифанова, Е.Н. Соломина. Географии 5-6 классы: учебник для образоват. организаций, реализующих адапт. Основные общеобраз. программы. – М.: Просвещение

На изучение природоведения по учебному плану в 5 классе отводится 68 часов (из расчета 2 часа в неделю, 34 учебных недели), в 6 классе отводится 68 часов (из расчета 2 часа в неделю, 34 учебных недели).

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные

обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Обучающиеся, усваивающие базовый (минимальный) уровень программного материала.

Эту группу составляют ученики, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

Обучающиеся, усваивающие сниженный (достаточный) уровень программного материала.

К этой группе относятся обучающиеся, которые с трудом усваивают программный материал, needing в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической). Успешность усвоения знаний, в первую очередь, зависит от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих учащихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих учащихся значительно ниже. Несмотря на трудности усвоения материала, обучающиеся, в основном, не теряют приобретенных знаний и умений, могут их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Это свидетельствует о низкой способности учащихся данной группы обобщать из суммы полученных знаний и умений выбрать нужное и применить адекватно поставленной задаче. Эти обучающиеся в процессе обучения в некоторой мере преодолевают инертность. Значительная помощь им бывает нужна главным образом в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность учеников этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале. После этого школьники увереннее выполняют задания и лучше дают словесный отчет о нем. Это говорит хотя и о затрудненном, но в определенной мере осознанном процессе усвоения. Трудности обучения русскому языку у детей этой группы проявляются, прежде всего, там, где требуется аналитико-синтетическая деятельность. Ученики медленно овладевают звуко-буквенным анализом, навыками грамотного письма. Они могут заучить правила правописания, но применяют их на практике механически. Формирование связной устной и письменной речи у этих школьников затруднено. Их

отличает неумение построить фразу. Трудности понимания отчетливо проявляются при чтении текстов на уроках чтения, географии, истории. Восприятие содержания у них носит фрагментарный характер. Это приводит к тому, что ученики даже в общих чертах не усваивают смысловую канву прочитанного. Нередко содержание текста понимается искаженно. При изложении выученного текста учащиеся затрудняются отграничить новые сведения от имевшихся у них в прошлом опыте, не умеют отделить существенное от второстепенного. Кроме того, страдает полнота, точность и последовательность воспроизведения, наблюдаются привнесения. Эти недостатки связаны с особенностями запоминания, низкой способностью учащихся к анализу и обобщению, неумением устанавливать причинно-следственные зависимости.

Учебные программы по предметам имеют практическую коррекционную направленность. Школа готовит своих обучающихся к непосредственному включению в жизнь, трудовую деятельность в условиях современного производства.

Основные требования к результатам освоения образовательных программ по предметам и годам обучения (классам) с учетом специфики содержания предметных областей отражены в таблицах.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец школьного обучения (IX класс):

Минимальный уровень:

представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать природный объект по карте;

выделение, описание и объяснение существенных признаков природных объектов и явлений;

сравнение природных объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям; использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями природной среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Курс «Природоведение» ставит своей целью расширить кругозор и подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными задачами курса «Природоведение» являются:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается

наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания умственно отсталые дети получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной школы формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных в дополнительном первом (II) классе I—IV классах, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

Программа по природоведению состоит из шести разделов:

«Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир»,

«Животный мир», «Человек».

При изучении раздела «Вселенная» учащиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Учитель может познакомить школьников с названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий.

В разделе «Наш дом — Земля» изучаются оболочки Земли — атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел «Есть на Земле страна Россия» завершает изучение неживой природы в V классе и готовит учащихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей, и др.). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от учащихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

При изучении этого раздела уместно опираться на знания учащихся о своем родном крае.

Более подробное знакомство с произрастающими растениями и обитающими животными,

как в целом в России, так, в частности, и в своей местности дети познакомятся при изучении последующих разделов

При изучении растительного и животного мира Земли углубляются и систематизируются знания, полученные в дополнительном первом (II) классе I—IV классах. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогу необходимо обратить внимание учащихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт учащихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел «Человек» включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни,

предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс обобщающие уроки. Здесь уместно систематизировать знания о живой и неживой природе, полученные в курсе «Природоведение».

В процессе изучения природоведческого материала учащиеся должны понять логику курса: Вселенная — Солнечная система — планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера

(земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоемы). От неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений, животных и человека. Человек — частица Вселенной.

Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач курса «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естественного цикла, для этого программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рекомендуется проводить экскурсии по всем разделам программы. Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями учащихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению учащимися).

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством учителя. В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, необязательные для общего выполнения или выполняемые совместно с учителем, обозначаются специальным знаком\*.

Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней должны быть отражены межпредметные связи, на которые опираются учащиеся при изучении природоведческого материала.

Курс «Природоведение» решает задачу подготовки учеников к усвоению географического (V класс) и биологического (V и VI классы) материала, поэтому данной программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов, специальных терминов (например таких, как корень, стебель, лист, млекопитающие, внутренние органы, равнина, глобус, карта и др.).

Введение

Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

Вселенная

Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос.

Современные исследования.

Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.

Наш дом — Земля

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.

Воздух. Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.

Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль).

Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

Поверхность суши. Почва

Равнины, горы, холмы, овраги.

Почва — верхний слой земли. Ее образование.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и соли — минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

Полезные ископаемые

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование.

Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр.

Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.

Вода

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении,

расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры — градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.

Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды.

Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

Охрана воды.

Есть на Земле страна — Россия

Россия — Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны.

Растительный мир Земли

Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек. Разнообразие растительного мира на нашей планете.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов). Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.

Деревья.

Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Травы (дикорастущие и культурные) Внешний вид, места произрастания.

Декоративные растения. Внешний вид, места произрастания.

Лекарственные растения. Внешний вид. Места произрастания.

Правила сбора лекарственных растений. Использование.

Комнатные растения. Внешний вид. Уход. Значение.

Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.). Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны.

Растения своей местности: дикорастущие и культурные. Красная книга России и своей области (края).

Животный мир Земли

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов. Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся,

птицы,

млекопитающие.

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение.

Охрана. Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Птицы своего

края.

Млекопитающие. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.



Млекопитающие животные своего края.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом). Животный мир России. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Красная книга своей области (края).

Человек

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы. Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов. Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.).

Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины. Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.

Медицинские учреждения своего города (поселка, населенного пункта). Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей.

Обобщающие уроки

Наш город (посёлок, село, деревня).

Рельеф и водоёмы. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия. Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности. Обычаи и традиции своего края.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

| № п\п | Содержание урока  | Кол-во часов |
|-------|---|--------------|
| 1.    | Горизонт, линии и стороны горизонта; основные формы земной поверхности;   | 1            |
| 2.    | виды водоемов, их различия; меры по охране воды от загрязнения; правила поведения в природе; отличие плана от рисунка и географической карты; | 1            |
| 3.    | основные направления на плане, географической карте   | 1            |
| 4.    | Наблюдения за изменением высоты Солнца и погоды. Экскурсия на местность.  | 1            |
| 5.    | сведения о нашей местности  | 1            |
| 6.    | Горизонт. Линия горизонта. Экскурсия. Практическая работа. Зарисовка линии горизонта.   | 1            |
| 7.    | Компас и правила пользования им. Практическая работа. Зарисовка простейшего рисунка компаса.  | 1            |
| 8.    | Компас и правила пользования им. Практическая работа. Зарисовка простейшего рисунка компаса.  | 1            |
| 9.    | Ориентирование по местным признакам. Практическая работа. Определение сторон горизонта по компасу и местным признакам                         | 1            |
| 10.   | Овраги и их образование. Экскурсия к оврагу   | 1            |
| 11.   | Горы. Землетрясения. Вулканы. Практическая работа. Моделирование из песка и глины разных форм рельефа.  | 1            |

|     |  |   |
|-----|--|---|
| 12. | Значение воздуха для жизни на земле  | 1 |
| 13. | Поверхность суши. Равнины, холмы, овраги.  | 1 |
| 14. | Поверхность суши. Горы.  | 1 |
| 15. | Почва.   | 1 |
| 16. | Полезные ископаемые.   | 1 |
| 17. | Полезные ископаемые: нефть, каменный уголь, газ, торф.   | 1 |
| 18. | Свойства воды.   | 1 |
| 19. | Вода в природе.  | 1 |
| 20. | Родник и его образование.  | 1 |
| 21. | Колодец, водопровод.   | 1 |
| 22. | Части реки. Равнинные и горные.  | 1 |
| 23. | Моря и океаны. Использование и охрана воды   | 1 |
| 24. | Разнообразие растительного мира.   | 1 |
| 25. | Болота, их осушение.   | 1 |
| 26. | Океаны и моря.   | 1 |
| 27. | Острова и полуострова.   | 1 |
| 28. | Водоемы нашей местности.   | 1 |
| 29. | Реки. Озера. Родники.  | 1 |
| 30. | Обобщение по темам " Воды Мира"  | 1 |
| 31. | Горы и землетрясения.  | 1 |
| 32. | Болота, их осушение  | 1 |
| 33. | Океаны и моря. Практическая работа. Нанесение на контурную карту океанов и морей.                              | 1 |
| 34. | Острова и полуострова.   | 1 |
| 35. | Водоемы нашей местности.   | 1 |
| 36. | Закрепление и обобщение темы « Вода на Земле».   | 1 |
| 37. | Сведения и Земле, Солнце, Луне.  | 1 |
| 38. | Планеты. Земля-планета. Глобус-модель Земли  | 1 |
| 39. | Физическая карта полушарий.  | 1 |
| 40. | Острова и полуострова.   | 1 |
| 41. | Распределение воды и суши на Земле.  | 1 |
| 42. | Океаны на глобусе и карте полушарий.   | 1 |
| 43. | Первые кругосветные путешествия.   | 1 |
| 44. | Первые кругосветные путешествия.   |   |
| 45. | Значение Солнца для жизни на Земле.  | 1 |
| 46. | Понятие о климате. Отличие от погоды.  | 1 |
| 47. | Пояса освещенности: жаркие, умеренные, холодные.   | 1 |
| 48. | Природа тропического пояса.  | 1 |
| 49. | Природа умеренных и полярных поясов.   | 1 |
| 50. | Закрепление и обобщение темы « Земной шар».  | 1 |
| 51. | Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.                          | 1 |
| 52. | Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины                                | 1 |
| 53. | Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены   | 1 |
| 54. | Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи).  | 1 |
| 55. | Медицинские учреждения своего города (поселка, населенного пункта).  | 1 |
| 56. | Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей.<br>Повторительно-обобщающий урок по разделу « Человек». Тест | 1 |
| 57. | Есть на Земле страна — Россия»   | 1 |

|     |   |   |
|-----|---|---|
|     | Россия — Родина моя.  |   |
| 58. | «Есть на Земле страна — Россия»<br>Россия — Родина моя.   | 1 |
| 59. | Место России на земном шаре.  | 1 |
| 60. | Практическая работа «Место России на земном шаре»   | 1 |
| 61. | Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей | 1 |
| 62. | Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей | 1 |
| 63. | Население и народы нашей страны.  | 1 |
| 64. | Москва - столица России.  | 1 |
| 65. | Крупные города, их достопримечательности: Санкт – Петербург, Казань, Нижний Новгород.   | 1 |
| 66. | Города России: Новосибирск, Владивосток. Тест по теме «Есть на земле страна Россия»   | 1 |
| 67. | Золотое кольцо России   | 1 |
| 68. | Повторительно обобщающий<br>Урок по разделу «Есть на земле страна Россия»   | 1 |

6 класс

| № п/п | Содержание урока | Кол-во часов |
|-------|------------------|--------------|
|-------|------------------|--------------|

|     |   |   |
|-----|---|---|
| 1.  | Вводный урок.   | 1 |
| 2.  | распределение суши и воды на Земле  | 1 |
| 3.  | Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;                      | 1 |
| 4.  | Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;                      | 1 |
| 5.  | географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий;         | 1 |
| 6.  | Карта России» (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).      | 1 |
| 7.  | Наблюдения за изменением высоты Солнца и погоды. Экскурсия на местность.                    | 1 |
| 8.  | Явления природы.  | 1 |
| 9.  | Географические сведения о нашей местности.  | 1 |
| 10. | Горизонт. Линия горизонта. Экскурсия. Практическая работа. Зарисовка линии горизонта.       | 1 |
| 11. | Стороны горизонта   | 1 |
| 12. | Компас и правила пользования им. Практическая работа. Зарисовка простейшего рисунка компаса | 1 |
| 13. | Поверхность суши. Равнины, холмы, овраги.   | 1 |
| 14. | Поверхность суши. Горы.   | 1 |
| 15. | Почва.  | 1 |
| 16. | Полезные ископаемые.  | 1 |
| 17. | Полезные ископаемые: нефть, каменный уголь, газ, торф.                                      | 1 |
| 18. | Свойства воды.  | 1 |
| 19. | Вода в природе.   | 1 |
| 20. | Родник и его образование.   | 1 |
| 21. | Колодец, водопровод.  | 1 |
| 22. | Части реки. Равнинные и горные реки.  | 1 |
| 23. | Как люди используют реки.   | 1 |
| 24. | Озёра. Водохранилища. Пруды.  | 1 |
| 25. | Болота, их осушение.  | 1 |
| 26. | Океаны и моря.  | 1 |
| 27. | Острова и полуострова.  | 1 |
| 28. | Водоемы нашей местности.  | 1 |
| 29. | картин  | 1 |
| 30. | Реки. Озера. Родники.   | 1 |
| 31. | Обобщение по темам "Воды Мира"  | 1 |
| 32. | Озера. Водохранилища. Пруды.  | 1 |
| 33. | Практическая работа. Составление простейших рисунков водоемов                               |   |
| 34. | Практическая работа. Составление простейших рисунков водоемов                               | 1 |
| 35. | Болота, их осушение   | 1 |
| 36. | Океаны и моря. Практическая работа. Нанесение на контурную карту океанов и морей            | 1 |
| 37. | Практическая работа. Нанесение на контурную карту океанов и морей                           | 1 |

|     |  |   |
|-----|--|---|
| 38. | Острова и полуострова  | 1 |
| 39. | Водоемы нашей местности.   | 1 |
| 40. | Закрепление и обобщение темы « Вода на Земле».                             | 1 |
| 41. | Сведения о Земле, Солнце, Луне.  | 1 |
| 42. | Планеты. Земля-планета. Глобус-модель Земли.                               | 1 |
| 43. | Физическая карта полушарий.  | 1 |
| 44. | Распределение воды и суши на Земле.  | 1 |
| 45. | Океаны на глобусе и карте полушарий.                                       | 1 |
| 46. | Материки на карте полушарий.   | 1 |
| 47. | Практическая работа.<br>Нанесение на контурную карту материков и островов. | 1 |
| 48. | Значение Солнца для жизни на Земле.  | 1 |
| 49. | Понятие о климате. Отличие от погоды.                                      | 1 |
| 50. | Пояса освещенности: жаркие, умеренные, холодные                            | 1 |
| 51. | Острова и полуострова  | 1 |
| 52. | Природа тропического пояса.  | 1 |
| 53. | Природа умеренных и полярных поясов.                                       | 1 |
| 54. | Закрепление и обобщение темы « Земной шар».                                | 1 |
| 55. | Как устроен наш организм   | 1 |
| 56. | Как работает наш организм  | 1 |
| 57. | Здоровый образ жизни человека  | 1 |
| 58. | Осанка   | 1 |
| 59. | Органы чувств  | 1 |
| 60. | Правила гигиены и охрана органов чувств                                    | 1 |
| 61. | Здоровое питание   | 1 |
| 62. | Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены                                   | 1 |
| 63. | Оказание первой медицинской помощи   | 1 |
| 64. | Профилактика простудных заболеваний  | 1 |
| 65. | Специализация врачей   | 1 |
| 66. | Повторение и итоговый контроль по теме «Человек»                           | 1 |
| 67. | Повторение и итоговый контроль по теме «Природа»                           | 1 |
| 68. | Повторение   | 1 |