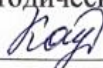


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Буретская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО

Председатель  
методического совета



Каушева Т.В.  
Протокол №10 от «28»  
июня 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

  
МБОУ  
«Буретская средняя общеобразовательная школа»  
Приказ №272 от «28»  
июня 2024 г.  
Маликина Е.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «Мир истории»**  
для обучающихся с легкой умственной отсталостью (ФГОС)  
6Б класс

**Уровень образования: основное общее**  
**Параллель: 6 класс**

2024г.

Программа по истории для обучающихся 6 класса разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС).

Используемые учебники: И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. «Мир истории» 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программ. Москва «Просвещение» 2019.

На изучение истории по учебному плану отводится 68 часов (из расчета 2 часа в неделю, 34 учебных недели).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

### **Мониторинг сформированности базовых учебных действий**

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

### **Характеристика результатов формирования БУД**

#### **Личностные УУД**

1. Понимает и принимает следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «Родина», «природа», «семья», «мир», «друг», «справедливость» «честность».
2. Испытывает уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов. Понимает личностный смысл учения, испытывает желание учиться.
3. Оценивает жизненные ситуации, поступки героев художественных текстов с точки

зрения общечеловеческих норм.

4. Уважительно относится к людям труда, бережно относится к результатам их деятельности

5. Осознает необходимость получения профессии, адекватно оценивает свои возможности при выборе профессии.

6. Понимает личную ответственность за своё поведение и поступки, знает о последствиях противоправного поведения

7. Соблюдает правила безопасного, бережного поведения в природе и обществе

#### **Регулятивные УУД**

1. Самостоятельно организует свое рабочее место.

2. Следует режиму организации учебной и внеучебной деятельности.

3. Определяет цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.

4. Определяет план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя и самостоятельно.

5. Сравнивает выполненное задание с образцом, предложенным учителем. Корректирует свою деятельность в соответствии с предъявляемыми требованиями

6. Самостоятельно и с помощью учителя.

7. Использует в работе инструменты, учебные принадлежности, приборы, спортивный инвентарь.

8. Использует инструменты, профессиональное оборудование в мастерских под контролем учителя и самостоятельно.

9. Осознанно действует на основе предложенных инструкций, алгоритмов.

10. Осуществляет самооценку и самоконтроль деятельности, взаимный контроль в совместной деятельности

#### **Познавательные УУД**

1. Ориентируется в учебнике; умеет работать с книгой, словарем.

2. Отвечает на вопросы учителя, сам задает вопросы, находит нужную информацию в учебнике.

3. Сравнивает и группирует предметы, объекты по разным основаниям. Пересказывает прочитанное или прослушанное; умеет составлять простой план самостоятельно и с помощью учителя.

4. Определяет, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.

5. Находит необходимую информацию, как в учебнике, так и в дополнительной литературе.

6. Умеет наблюдать и делать простые выводы.

7. Устанавливает простые причинно-следственные связи самостоятельно и с помощью учителя.

8. Осуществляет анализ, используя заданный алгоритм.

9. Использует усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий

#### **Коммуникативные УУД**

1. Участвует в диалоге; слушает и понимает окружающих, высказывает свою точку зрения на события, поступки.

2. Оформляет свои мысли в устной и письменной речи с учетом с помощью учителя)

3. Читает вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимает прочитанное.

4. Выполняет различные роли в группе, в паре, умеет сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

5. Умеет высказывать свою точку зрения с соблюдением норм речевого этикета.

6. Критично относится к своему мнению.
7. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

### **Предметные результаты освоения программы:**

Рабочая программа определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

*Минимальный уровень* является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

#### **должны:**

- различать точные и приблизительные исторические даты;
- знать имена основных исторических деятелей;
- уметь пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях, исторических картах;
- пересказывать учебный материал, с опорой на наглядность или по заранее составленному плану;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;
- устанавливать последовательность исторических событий;
- правильно употреблять термины и понятия;
- традиции и обычаи предков;
- изображения символики РФ;
- некоторые исторические памятники

#### ***Достаточный уровень***

#### **должны знать:**

- хронологические рамки ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной истории;
- основные факты (событий, явлений, процессов), их причин, участников, результатов, значения;
- места совершения основных исторических событий;
- имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

#### **должны уметь:**

- разбираться в основных терминах-понятиях и их определениях;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;
- давать характеристику историческим героям, рассказывать об исторических событиях, делать выводы об их значении;
- «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;
- сравнивать, анализировать, обобщать исторические факты;
- проводить поиск информации в одном или нескольких источниках;
- устанавливать и раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями.

### **Пояснительная записка**

В основу изучения предмета «Мир истории» положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

**Цель** изучения предмета «Мир истории» заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в VII-XI классах. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
- формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;
- формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;
- формирование умения работать с «лентой времени»;
- формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;
- воспитание интереса к изучению истории.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МИР ИСТОРИИ»

### Введение

#### *Представление о себе и окружающем мире*

Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село), кто и когда его построил. Твои соседи.

Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях.

История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей школы.

Местность, где мы живем (город, село). Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, национальный состав, основные занятия жителей края, города.

Россия — страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы РФ. Руководитель страны (президент РФ).

Большая и малая родина.

Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.

#### *Представления о времени в истории*

Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: *вчера, сегодня, завтра*. Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды).

Представление об историческом времени: *век, (столетие), тысячелетие, историческая эпоха* (общее представление). «Лента времени». Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

#### *Начальные представления об истории*

История — наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая память России.

Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись и т.д.), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки и т.д.). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки.

Историческое пространство. Историческая карта.

### История Древнего мира

Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного.

Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей.

Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный века.

Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество.

Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека.

Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя.

Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати.

Зарождение обмена, появление денег. Первые города. Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.

### **История вещей и дел человека (от древности до наших дней)**

#### ***История освоения человеком огня, энергии***

Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи и др.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.

#### ***История использования человеком воды***

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.

Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судостроение, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, в истории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

#### ***История жилища человека***

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.

#### ***История появления мебели***

Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления.

История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

### ***История питания человека***

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

История хлеба и хлебопечения.

Способы хранения и накопления продуктов питания.

Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

### ***История появления посуды***

Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды.

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления.

Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.

Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

### ***История появления одежды и обуви***

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др.

Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

### ***История человеческого общества***

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире.

Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества.

Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения.

Направления в науке: астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания.

Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности.

Виды и направления искусства.

Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные.

Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

*Рекомендуемые виды практических заданий:*

заполнение анкет;

рисование на темы: «Моя семья», «Мой дом», «Моя улица» и т. д.;

составление устных рассказов о себе, членах семьи, родственниках, друзьях;

составление автобиографии и биографий членов семьи (под руководством учителя);

составление родословного дерева (рисунок);

рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна;

изображение схем сменяемости времен года;

составление календаря на неделю, месяц: изображение «ленты времени» одного столетия, одного тысячелетия; ориентировка на «ленте времени»;

объяснение смысла пословиц и поговорок о времени, временах года, о человеке и времени и др.

чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемым темам;

рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам;

экскурсии в краеведческий и исторический музей;

ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями;

просмотр фильмов о культурных памятниках;

викторины на темы: «С чего начинается Родина?», «Моя семья», «Мой род», «Я и мои друзья», «Страна, в которой я живу», «События прошлого», «Время, в котором мы живем», «История одного памятника », «История в рассказах очевидцев», «Исторические памятники нашего города» и др.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 6 класс

№ урока	Содержание урока	Часы учебного времени
1.	Введение. История как наука. Для чего нужно изучать историю	1
2.	История имени. Отчество	1
3.	Фамилия и прозвище. История возникновения	1
4.	Что такое семья	1
5.	Биография	1
6.	Практическая работа "Моя биография"	1
7.	Практическая работа "Моя биография"	1
8.	Практическая работа "Родословная моей семьи. Генеалогическое древо"	1
9.	Обобщающий урок "Проверь себя"	1
10.	Мой дом. Какие бывают дома	1
11.	Изда-памятник русского домостроения	1
12.	Название городов и улиц. Видеоэкскурсия "Улицы Москвы"	1
13.	Улицы моего города. Урок-путешествие	1
14.	Родник "Двенадцать ключей"	1



15.	"Истоки". Из истории Куликовской битвы	1
16.	Наша Родина-Россия	1
17.	Как устроено государство	1
18.	Символы России	1
19.	Москва – столица России	1
20.	Обобщение пройденного. Урок-викторина "Наша Родина-Россия"	1
21.	Мы-жители планеты Земля. Урок доброты "Земля-наш общий дом"	1
22.	Что такое время. Летоисчисление в истории	1
23.	Из истории календаря	1
24.	Историческое время. Лента времени	1
25.	Обобщающий урок "Проверь себя"	1
26.	Что изучает история, связь с другими науками	1
27.	Как работают археологи	1
28.	Исторические памятники	1
29.	Историческая карта	1
30.	Обобщающий урок "Проверь себя"	1
31.	От кого произошел человек	1
32.	Люди каменного века. Человек умелый	1
33.	Люди каменного века. Развитие и расселение древних людей	1
34.	Наступление ледников	1
35.	Жизнь и занятия древних людей	1
36.	Новые занятия людей: скотоводство, земледелие	1
37.	Викторина "Из жизни древнего человека"	1
38.	Огонь в жизни человека	1
39.	Огонь, глина, гончарное дело	1
40.	Орудия из металлов и сплавов. Кузнечное дело	1
41.	Вода и ее значение в жизни человека. Развитие судоходства	1
42.	Вода и земледелие	1
43.	Вода как источник энергии	1
44.	Какие дома строили древние люди	1
45.	Как появилась мебель	1
46.	Как появилась каша и хлеб	1
47.	История об обыкновенной картошке	1
48.	О керамике, фарфоре и деревянной посуде	1
49.	Из истории появления одежды	1
50.	Из истории появления одежды	1
51.	Обувь-часть внешнего вида человека	1
52.	Как люди украшали себя	1
53.	Обобщающий урок "Проверь себя"	1
54.	Древние предки русских людей	1
55.	Верования древних славян. Язычество	1
56.	Каким богам поклонялись славяне	1
57.	История религий. Буддизм. Ислам	1
58.	История религий. Христианство	1
59.	Искусство и культура. Наскальные рисунки. Скульптура	1
60.	Произведения народного творчества	1
61.	Первые письма и книги	1
62.	Первые письма и книги	1

63.	Изобретения человека	1
64.	Обобщающий урок "Проверь себя"	1
65.	Человечество стремится к миру. Почему возникают войны	1
66.	Человечество стремится к миру. Мировая война	1
67.	Обобщающий урок "Проверь себя". Итоговый урок "Что мы узнали за год"	1
68.	Обобщающий урок "Проверь себя". Итоговый урок "Что мы узнали за год"	1