

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Буретская средняя общеобразовательная школа»**

Согласовано

Председатель
методического совета
_____ Каушева Т.В.

Протокол № _____ от
« ____ » _____ 2023г.

Утверждаю

Директор МБОУ «Буретская
СОШ»
_____ Халиулина Е.В.

Приказ № _____ от
« ____ » _____ 2023г.

**АДАптированная рабочая программа
по истории Отечества**

для обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
6-8 классы

Уровень образования: основное общее
Параллель: 6-8 классы

Составитель:
Плотникова Н.Н.,
учитель истории,
обществознания

2023г.

Программа по истории для обучающихся 6-8 классов разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Используемые учебники: 1. И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. «Мир истории» 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программ. Москва «Просвещение» 2019.;

2. И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. «История Отечества» 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программ. Москва «Просвещение» 2019.;

3. И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. «История Отечества» 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программ. Москва «Просвещение» 2019.;

На изучение истории по учебному плану отводится 204 часа (из расчета 2 часа в неделю, 34 учебных недели).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

К личностным результатам освоения АООП относятся:

В 6 классе:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

В 7 классе:

- формирование уважения к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- начальные навыки осмысления опыта предшествующих поколений;
- следование этическим нормам в соответствии с возрастными возможностями;
- расширение опыта взаимодействия в социальном общении.

В 8 классе:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Мониторинг сформированности базовых учебных действий

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Характеристика результатов формирования БУД

Личностные УУД

1. Понимает и принимает следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «Родина», «природа», «семья», «мир», «друг», «справедливость» «честность».
2. Испытывает уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов. Понимает личностный смысл учения, испытывает желание учиться.
3. Оценивает жизненные ситуации, поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.
4. Уважительно относится к людям труда, бережно относится к результатам их деятельности
5. Осознает необходимость получения профессии, адекватно оценивает свои возможности при выборе профессии.
6. Понимает личную ответственность за своё поведение и поступки, знает о последствиях противоправного поведения
7. Соблюдает правила безопасного, бережного поведения в природе и обществе

Регулятивные УУД

1. Самостоятельно организует свое рабочее место.
2. Следует режиму организации учебной и внеучебной деятельности.
3. Определяет цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
4. Определяет план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя и самостоятельно.
5. Соотносит выполненное задание с образцом, предложенным учителем. Корректирует свою деятельность в соответствии с предъявляемыми требованиями
6. Самостоятельно и с помощью учителя.
7. Использует в работе инструменты, учебные принадлежности, приборы, спортивный инвентарь.
8. Использует инструменты, профессиональное оборудование в мастерских под контролем учителя и самостоятельно.
9. Осознанно действует на основе предложенных инструкций, алгоритмов.
10. Осуществляет самооценку и самоконтроль деятельности, взаимный контроль в совместной деятельности

Познавательные УУД

1. Ориентируется в учебнике; умеет работать с книгой, словарем.
2. Отвечает на вопросы учителя, сам задает вопросы, находит нужную информацию в учебнике.
3. Сравнивает и группирует предметы, объекты по разным основаниям. Пересказывает прочитанное или прослушанное; умеет составлять простой план самостоятельно и с помощью учителя.
4. Определяет, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.
5. Находит необходимую информацию, как в учебнике, так и в дополнительной литературе.
6. Умеет наблюдать и делать простые выводы.
7. Устанавливает простые причинно-следственные связи самостоятельно и с помощью учителя.
8. Осуществляет анализ, используя заданный алгоритм.
9. Использует усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий

Коммуникативные УУД

1. Участвует в диалоге; слушает и понимает окружающих, высказывает свою точку зрения на события, поступки.
2. Оформляет свои мысли в устной и письменной речи с учетом с помощью учителя)
3. Читает вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимает прочитанное.
4. Выполняет различные роли в группе, в паре, умеет сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
5. Умеет высказывать свою точку зрения с соблюдением норм речевого этикета.
6. Критично относится к своему мнению.
7. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметные результаты освоения программы:

Рабочая программа определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный.**

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

должны:

- различать точные и приблизительные исторические даты;
- знать имена основных исторических деятелей;
- уметь пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях, исторических картах;
- пересказывать учебный материал, с опорой на наглядность или по заранее составленному плану;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;
- устанавливать последовательность исторических событий;
- правильно употреблять термины и понятия;
- традиции и обычаи предков;
- изображения символики РФ;
- некоторые исторические памятники

Достаточный уровень

должны знать:

- хронологические рамки ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной

истории;

- основные факты (событий, явлений, процессов), их причин, участников, результатов, значения;

- места совершения основных исторических событий;

- имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

должны уметь:

- разбираться в основных терминах-понятиях и их определениях;

- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;

- давать характеристику историческим героям, рассказывать об исторических событиях, делать выводы об их значении;

- «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;

- сравнивать, анализировать, обобщать исторические факты;

- проводить поиск информации в одном или нескольких источниках;

- устанавливать и раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МИР ИСТОРИИ»

Программу для 6 класса следует рассматривать в качестве введения в «Историю Отечества». Её содержание выстраивается в линейно-концентрической системе, состоящей из следующих разделов:

1. Введение (Имя, отчество, семья, родословная человека).
2. Отчий дом. Наша Родина – Россия.
3. О том, что такое время, и как его изучают.
4. Что изучает наука история.
5. История Древнего мира.
6. История вещей. Занятия человека на Земле.
7. Человек и общество.

Все разделы программы объединяются следующими смысловыми линиями:

- «Я» как субъект познания (история имён, фамилий, понятия семьи, рода, поколения и др.).
- «Я» и пространство вокруг нас.
- Время и пространство в истории.
- Всякое явление и вещь имеет свою историю
- Человек – создатель и активный участник истории.
- Патриот и гражданин знает и хранит историю своего народа.

В 7 классе начинается системное изучение истории Отечества. Происходит преобразование первичных представлений и понятий, полученных в 6 классе.

Программа «История Отечества» для 7 класса хронологически охватывает период с V по XVII в. и состоит из 5 разделов.

Раздел I. «Древняя Русь» охватывает 5 тем, в том числе «Происхождение славян», «Восточные славяне», «Хозяйство и уклад жизни восточных славян».

В разделе II «Древнерусское государство» представлены следующие темы: «Как возникло Древнерусское государство», «Об Аскольде, Дире и их походах в Византию», «Князь Игорь из рода Рюриковичей», «Как княгиня Ольга отомстила древлянам», «Сын князя Игоря и Ольги-Святослав».

Раздел III. «Крещение Руси. Расцвет Русского государства» включает 6 тем, в том

числе «Князь Владимир Красное Солнышко», «Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром», «Распад Руси на отдельные княжества в XII веке».

В разделе IV «Русь в борьбе с завоевателями» также 6 тем, среди которых: «Образование Монгольского государства», «Нашествие монголов на Русь», «Объединение русских земель против Золотой Орды», «Московский князь Дмитрий Иванович».

Наконец, раздел V «Единое Московское государство» включает 4 темы, раскрывающие историю становление Московского княжества, закрепление первенствующего положения московских князей, принятие Иваном IV царского титула.

Во всех разделах уделяется большое внимание влиянию религии и церкви на культуру, искусство, быт и жизнь людей.

В 8 классе происходит дальнейшее преобразование первичных представлений и понятий в непрерывный процесс исторического образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Программа для 8 класса охватывает период с XVII до начала XX века (февраль 1917 г.). В программе 4 раздела, каждый из которых состоит из 4-5 тем.

Раздел I «Российская империя в конце XVII – начале XVIII в.» занимает значительную часть учебного времени. Большое количество часов отводится теме «Эпоха Петра Великого». В ней и последующих темах раскрываются образы выдающихся деятелей истории России, позволяющие осмыслить такие сложные явления, как борьба за власть, военные походы, законодательная деятельность, положение крестьян, крепостное право и др. Формирование таких знаний без образного подкрепления невозможно: образы исторических личностей помогают «оживлять» сложные явления и понятия в курсе истории.

В раздел II «Российская империя после Петра I» входит описание многочисленных дворцовых кризисов, произошедших в отрезок времени между правлениями Петра I и Екатерины II. Темы этого раздела представлены обзорно. Однако при изучении периода правления Елизаветы Петровны внимание акцентируется на гуманистических принципах её правления. Большое внимание уделяется культурологическим сведениям, связанным с именем М.В. Ломоносова, развитием науки и образования.

Наиболее важной является тема «Россия в эпоху Екатерины Великой», при изучении которой основной задачей является формирование у обучающихся уважения к личности императрицы, к её образованности, трудолюбию, стремлению постичь русскую культуру.

Особое внимание уделяется внутренней и внешней политике этого периода, когда возрастает авторитет России среди других государств.

Раздел III «Российская империя в первой половине XIX в.» включает в себя 4 темы: «Отношения России со странами Европы в конце XVIII – начале XIX в.», «Император Александр I», «Отечественная война 1812 года», «Император Николай I». Ключевыми в этом разделе являются следующие смысловые точки: реформы Александра I в государственном управлении, указ «о вольных хлебопашцах» и крестьянский вопрос, Отечественная война 1812 года, героические портреты её участников, восстание декабристов, царствование Николая I, начало промышленного развития России, внешняя политика государства, борьба за влияние на Чёрном море, Балканах, Кавказе.

Время, рассматриваемое в данном разделе, является золотым веком русской культуры. Учащиеся вспоминают имена великих русских поэтов, писателей и художников.

Межпредметные связи с географией, как и в предыдущих классах, выявляются при упоминании о первых кругосветных путешествиях, открытии Антарктиды и др.

Раздел IV «Россия в конце XIX – начале XX в.» раскрывается в 4-х темах, связанных с периодом правления Александра II, Александра III и Николая II, и завершается темой «Революционные выступления 1905 – 1907 годов». Учащиеся знакомятся с предпосылками для развития революционных процессов, системой государственного образования в России. Уделяется внимание социально-экономическому развитию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

| № урока | Содержание урока | Часы учебного времени |
|------------|---|-----------------------------|
| 1. | Введение. История как наука. Для чего нужно изучать историю | 1 |
| 2. | История имени. Отчество | 1 |
| 3. | Фамилия и прозвище. История возникновения | 1 |
| 4. | Что такое семья | 1 |
| 5. | Биография | 1 |
| 6. | Практическая работа "Моя биография" | 1 |
| 7. | Практическая работа "Моя биография" | 1 |
| 8. | Практическая работа "Родословная моей семьи. Генеалогическое древо" | 1 |
| 9. | Обобщающий урок "Проверь себя" | 1 |
| 10. | Мой дом. Какие бывают дома | 1 |
| 11. | Имба-памятник русского домостроения | 1 |
| 12. | Название городов и улиц. Видеоэкскурсия "Улицы Москвы" | 1 |
| 13. | Улицы моего города. Урок-путешествие | 1 |
| 14. | Родник "Двенадцать ключей" | 1 |
| 15. | "Истоки". Из истории Куликовской битвы | 1 |
| 16. | Наша Родина-Россия | 1 |
| 17. | Как устроено государство | 1 |
| 18. | Символы России | 1 |
| 19. | Москва – столица России | 1 |
| 20. | Обобщение пройденного. Урок-викторина "Наша Родина-Россия" | 1 |
| 21. | Мы-жители планеты Земля. Урок доброты "Земля-наш общий дом" | 1 |
| 22. | Что такое время. Летоисчисление в истории | 1 |
| 23. | Из истории календаря | 1 |
| 24. | Историческое время. Лента времени | 1 |
| 25. | Обобщающий урок "Проверь себя" | 1 |
| 26. | Что изучает история, связь с другими науками | 1 |
| 27. | Как работают археологи | 1 |
| 28. | Исторические памятники | 1 |
| 29. | Историческая карта | 1 |
| 30. | Обобщающий урок "Проверь себя" | 1 |
| 31. | От кого произошел человек | 1 |
| 32. | Люди каменного века. Человек умелый | 1 |
| 33. | Люди каменного века. Развитие и расселение древних людей | 1 |
| 34. | Наступление ледников | 1 |
| 35. | Жизнь и занятия древних людей | 1 |
| 36. | Новые занятия людей: скотоводство, земледелие | 1 |
| 37. | Викторина "Из жизни древнего человека" | 1 |
| 38. | Огонь в жизни человека | 1 |
| 39. | Огонь, глина, гончарное дело | 1 |
| 40. | Орудия из металлов и сплавов. Кузнечное дело | 1 |
| 41. | Вода и ее значение в жизни человека. Развитие судоходства | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| 42. | Вода и земледелие | 1 |
| 43. | Вода как источник энергии | 1 |
| 44. | Какие дома строили древние люди | 1 |
| 45. | Как появилась мебель | 1 |
| 46. | Как появилась каша и хлеб | 1 |
| 47. | История об обыкновенной картошке | 1 |
| 48. | О керамике, фарфоре и деревянной посуде | 1 |
| 49. | Из истории появления одежды | 1 |
| 50. | Из истории появления одежды | 1 |
| 51. | Обувь-часть внешнего вида человека | 1 |
| 52. | Как люди украшали себя | 1 |
| 53. | Обобщающий урок "Проверь себя" | 1 |
| 54. | Древние предки русских людей | 1 |
| 55. | Верования древних славян. Язычество | 1 |
| 56. | Каким богам поклонялись славяне | 1 |
| 57. | История религий. Буддизм. Ислам | 1 |
| 58. | История религий. Христианство | 1 |
| 59. | Искусство и культура. Наскальные рисунки. Скульптура | 1 |
| 60. | Произведения народного творчества | 1 |
| 61. | Первые письма и книги | 1 |
| 62. | Первые письма и книги | 1 |
| 63. | Изобретения человека | 1 |
| 64. | Обобщающий урок "Проверь себя" | 1 |
| 65. | Человечество стремится к миру. Почему возникают войны | 1 |
| 66. | Человечество стремится к миру. Мировая война | 1 |
| 67. | Обобщающий урок "Проверь себя". | 1 |
| 68. | Итоговый урок "Что мы узнали за год" | 1 |

7 класс

| № урока | Содержание урока | Часы учебного времени |
|---------|---|-----------------------|
| 1. | О чем расскажет учебник? | 1 |
| 2. | Происхождение славян | 1 |
| 3. | Славяне и соседние народы | 1 |
| 4. | Облик славян и черты их характера | 1 |
| 5. | Хозяйство и уклад жизни восточных славян | 1 |
| 6. | Хозяйство и уклад жизни восточных славян | 1 |
| 7. | Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян | 1 |
| 8. | Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян | 1 |
| 9. | Обобщение знаний по теме «Древняя Русь» | 1 |
| 10. | Проверочная работа по теме «Древняя Русь» | 1 |
| 11. | Как возникло Древнерусское государство. Князь Рюрик | 1 |
| 12. | Об Аскольде, Дире и их походах в Византию | 1 |
| 13. | Князь Олег (882-912) | 1 |
| 14. | Князь Игорь из рода Рюриковичей (913-945) | 1 |
| 15. | Как княгиня Ольга отомстила древлянам | 1 |
| 16. | Князь Святослав | 1 |
| 17. | Обобщение по теме «Древнерусское государство» | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 18. | Проверочная работа по теме «Первые русские князья» | 1 |
| 19. | Сыновья князя Святослава | 1 |
| 20. | Князь Владимир Красное Солнышко. | 1 |
| 21. | Крещение Руси и заслуги князя Владимира в укреплении Русского государства | 1 |
| 22. | Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром | 1 |
| 23. | Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром | 1 |
| 24. | Русь после смерти Ярослава Мудрого. | 1 |
| 25. | Владимир Мономах | 1 |
| 26. | Причины распада Киевской Руси. 15 княжеств | 1 |
| 27. | Новгородская республика. Господин Великий Новгород | 1 |
| 28. | Новгородская республика. Господин Великий Новгород | 1 |
| 29. | Ростово-Суздальское княжество. Князь Юрий Долгорукий и история возникновения Москвы | 1 |
| 30. | Культура Руси в X-XIII веках. Архитектура. Летописание, фольклор | 1 |
| 31. | Культура Руси в X-XIII веках. Архитектура. Летописание, фольклор | 1 |
| 32. | Обобщение по теме «Распад Киевской Руси» | 1 |
| 33. | Проверочная работа по теме «Распад Киевской Руси» | 1 |
| 34. | Образование монгольского государства. Держава Чингисхана | 1 |
| 35. | Образование монгольского государства. Держава Чингисхана | 1 |
| 36. | Нашествие татаро-монголов на Русь | 1 |
| 37. | Нашествие татаро-монголов на Русь | 1 |
| 38. | Нашествие татаро-монголов на Русь | 1 |
| 39. | Князь Александр Невский (1236-1263). Значение победы Александра Невского для укрепления православия на русской земле | 1 |
| 40. | Князь Александр Невский (1236-1263). Значение победы Александра Невского для укрепления православия на русской земле | 1 |
| 41. | Князь Александр Невский (1236-1263). Значение победы Александра Невского для укрепления православия на русской земле | 1 |
| 42. | Объединение русских земель против Золотой орды. Усиление роли Москвы. Иван Калита | 1 |
| 43. | Объединение русских земель против Золотой орды. Усиление роли Москвы. Иван Калита | 1 |
| 44. | Объединение русских земель против Золотой орды. Усиление роли Москвы. Иван Калита | 1 |
| 45. | Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском | 1 |
| 46. | Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском | 1 |
| 47. | Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском | 1 |
| 48. | Закрепление пройденного. Значение Куликовской битвы в истории Русского государства | 1 |
| 49. | Наследники Дмитрия Донского | 1 |
| 50. | Освобождение Руси от Золотой Орды | 1 |
| 51. | Управление государством Иваном III | 1 |
| 52. | Обобщение по теме «Русь в борьбе с завоевателями | 1 |
| 53. | Обобщение пройденного. Проверочная работа по теме | 1 |
| 54. | Русь в XIV веке. Царь Иван Грозный. Изменения в управлении | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 55. | Русь в XIV веке. Царь Иван Грозный. Изменения в управлении | 1 |
| 56. | Русь в XIV веке. Царь Иван Грозный. Изменения в управлении | 1 |
| 57. | Войны Ивана Грозного | 1 |
| 58. | Войны Ивана Грозного | 1 |
| 59. | Опричнина | 1 |
| 60. | Покорение Сибири Ермаком | 1 |
| 61. | Россия после Ивана Грозного | 1 |
| 62. | Россия после Ивана Грозного | 1 |
| 63. | Смутное время. Подвиг Минина и Пожарского | 1 |
| 64. | Обобщение и закрепление пройденного | 1 |
| 65. | Воцарение династии Романовых | 1 |
| 66. | Раскол в Русской православной церкви | 1 |
| 67. | Укрепление южных границ России. | 1 |
| 68. | Итоговое повторение. Развитие России в XVII веке | 1 |

8 класс

| № урока | Содержание урока | Часы учебного времени |
|------------|--|-----------------------------|
| 1. | Введение | 1 |
| 2. | Наше Отечество - Россия в 17 веке | 1 |
| 3. | Отношения России с другими странами | 1 |
| 4. | Вопросы и задания по теме | 1 |
| 5. | Детство и юность Петра I | 1 |
| 6. | Семейные раздоры, борьба за власть | 1 |
| 7. | Итоги правления Софьи | 1 |
| 8. | Воцарение Петра I (1689-1725) | 1 |
| 9. | Строительство флота. Азовские походы. | 1 |
| 10. | Великое посольство (1697-1698) | 1 |
| 11. | Новый бунт стрельцов. Возвращение Петра I в Москву | 1 |
| 12. | Северная война | 1 |
| 13. | Первые победы над шведами | 1 |
| 14. | Основание Петербурга | 1 |
| 15. | Продолжение Северной войны. Разгром шведов под Полтавой | 1 |
| 16. | Завершение Северной войны | 1 |
| 17. | Заслуги Петра Великого в истории России(1689-1725) | 1 |
| 18. | Изменения в управлении государством | 1 |
| 19. | Табель о рангах. Указ о единонаследии | 1 |
| 20. | Образование и культура при Петре I | 1 |
| 21. | Личность Петра I. Семья Петра Великого. | 1 |
| 22. | Обобщение пройденного по теме. Проверочная работа | 1 |
| 23. | Екатерина I и Пётр II | 1 |
| 24. | Анна Ивановна (Иоановна) и Иван VI (1730 – 1741) | 1 |
| 25. | Царствование Елизаветы Петровны (1741 - 1761) | 1 |
| 26. | Войны России в период правления Елизаветы Петровны. Воцарение Петра III | 1 |
| 27. | Россия в эпоху Екатерины II. Начало царствования Екатерины II | 1 |
| 28. | Близкое окружение и помощники Екатерины II | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 29. | Война России с Турцией (1768 – 1774) | 1 |
| 30. | Присоединение Крыма. Русско-турецкая война (1787-1791) | 1 |
| 31. | Внутренняя политика Екатерины II | 1 |
| 32. | Развитие образования при Екатерине II | 1 |
| 33. | Конец правления Екатерины Великой. Обобщение по теме Россия при Екатерине II (1762—1796) | 1 |
| 34. | Отношения России со странами Европы в конце XVIII (18) – начале XIX (19) века | 1 |
| 35. | Участие России в союзе европейских государств против войск Наполеона | 1 |
| 36. | Правление Павла (1796—1801) | 1 |
| 37. | Император Александр I (1801—1825) | 1 |
| 38. | Вторжение армии Наполеона в Россию | 1 |
| 39. | Западная граница России: план Александра I, план Наполеона | 1 |
| 40. | Отечественная война 1812 года | 1 |
| 41. | Наполеон в Москве | 1 |
| 42. | Поход русской армии в Европу в 1813-1814 годах | 1 |
| 43. | Россия после войны с Наполеоном | 1 |
| 44. | Император Николай I (1825-1855) | 1 |
| 45. | Восстание декабристов | 1 |
| 46. | Внутренняя политика Николая I (1825—1855) | 1 |
| 47. | Войны России на Кавказе | 1 |
| 48. | Отношения России с другими странами при Николае I | 1 |
| 49. | Повторение пройденного по разделу | 1 |
| 50. | Царь-освободитель Александр II (1855—1881). Отмена крепостного права | 1 |
| 51. | Внутренняя политика Александра II (1855—1881). Военные реформы Александра II | 1 |
| 52. | Международные отношения России при Александре II (1855—1881) | 1 |
| 53. | Русско-турецкая война 1877-1878 годов | 1 |
| 54. | Революционные организации в России в конце XIX (19) века | 1 |
| 55. | Царь Александр III Миротворец (1881-1894) | 1 |
| 56. | Укрепление самодержавия Александром III (1881—1894) | 1 |
| 57. | Российское государство в период правления Александра III (1881—1894) | 1 |
| 58. | Отношения России с европейскими странами, конец правления Александра III (1881—1894) | 1 |
| 59. | Последний российский император – Николай II (1894-1917) | 1 |
| 60. | Россия в начале царствования Николая II | 1 |
| 61. | Обострение международных отношений. Война с Японией | 1 |
| 62. | Революционные выступления 1905-1907 годов | 1 |
| 63. | Россия перед Первой мировой войной (1908-1914) | 1 |
| 64. | Февральская революция 1917 года. Отречение Николая II | 1 |
| 65. | Повторение главы 4: «Россия в конце XIX (19)-начале XX (20) века | 1 |
| 66. | Повторение. Резервное время | 1 |
| 67. | Повторение. Резервное время | 1 |
| 68. | Повторение. Резервное время | 1 |

