


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Буретская средняя общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО

Председатель  
методического совета

  
\_\_\_\_\_

Каушева Т.В.

Протокол № 8  
от «21» июня 2023 г

УТВЕРЖДЕНО

Директор

  
МБОУ  
«Буретская  
СОШ» филиал Е  
Приказ № 245  
от «21» июня 2023 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ГЕОГРАФИИ  
для обучающихся с ОВЗ (легкая умственная отсталость)

**Уровень образования: основное общее**

**Класс: 6-8**

Составитель:  
Шиковская А.В.,  
учитель географии

2023 год

Программа по географии для обучающихся 6-8 классов разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (ФГОС).

Используемая литература:

Т.М.Лифанова, Е.Н. Соломина. Географии 6-8 классы: учебник для образоват. организаций, реализующих адапт. Основные общеобраз. программы. – М.: Просвещение

На изучение географии по учебному плану в 6 классе отводится 68 часов (из расчета 2 часа в неделю, 34 учебных недели), в 7 классе отводится 68 часов (из расчета 2 часа в неделю, 34 учебных недели), в 8 классе отводится 68 часов (из расчета 2 часа в неделю, 34 учебных недели).

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к

материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

**Обучающиеся, усваивающие базовый (минимальный) уровень программного материала.**

Эту группу составляют ученики, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

**Обучающиеся, усваивающие сниженный (достаточный) уровень программного материала.**

К этой группе относятся обучающиеся, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической). Успешность усвоения знаний, в первую очередь, зависит от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих учащихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих учащихся значительно ниже. Несмотря на трудности усвоения материала, обучающиеся, в основном, не теряют приобретенных знаний и умений, могут их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Это свидетельствует о низкой способности учащихся данной группы обобщать из суммы полученных знаний и умений выбрать нужное и применить адекватно поставленной задаче. Эти обучающиеся в процессе обучения в некоторой мере преодолевают инертность, значительная помощь им бывает нужна главным образом в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность учеников этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале. После этого школьники увереннее выполняют задания и лучше

дают словесный отчет о нем. Это говорит хотя и о затрудненном, но в определенной мере осознанном процессе усвоения. Трудности обучения русскому языку у детей этой группы проявляются, прежде всего, там, где требуется аналитико-синтетическая деятельность. Ученики медленно овладевают звуко-буквенным анализом, навыками грамотного письма. Они могут заучить правила правописания, но применяют их на практике механически. Формирование связной устной и письменной речи у этих школьников затруднено. Их отличает неумение построить фразу. Трудности понимания отчетливо проявляются при чтении текстов на уроках чтения, географии, истории. Восприятие содержания у них носит фрагментарный характер. Это приводит к тому, что ученики даже в общих чертах не усваивают смысловой канвы прочитанного. Нередко содержание текста понимается искаженно. При изложении выученного текста учащиеся затрудняются отграничить новые сведения от имевшихся у них в прошлом опыте, не умеют отделить существенное от второстепенного. Кроме того, страдает полнота, точность и последовательность воспроизведения, наблюдаются привнесения. Эти недостатки связаны с особенностями запоминания, низкой способностью учащихся к анализу и обобщению, неумением устанавливать причинно-следственные зависимости.

Учебные программы по предметам имеют практическую коррекционную направленность. Школа готовит своих обучающихся к непосредственному включению в жизнь, трудовую деятельность в условиях современного производства.

Основные требования к результатам освоения образовательных программ по предметам и годам обучения (классам) с учетом специфики содержания предметных областей отражены в таблицах.

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец школьного обучения (IX класс):**

Минимальный уровень:

представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

География — учебный предмет, синтезирующий многие компоненты общественно-

научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная цель обучения географии — сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически обоснованного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран.

- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф

- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Содержание курса географии позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

В соответствии с требованиями ФГОС предметом оценки освоения обучающимися АООП должно быть достижение обучающимися предметных и личностных результатов, которые применительно к изучению географии должны быть представлены в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий

Начальный курс физической географии

Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Географические сведения о своей местности и труде населения.

Ориентирование на местности. Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им.

План и карта. Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта.

Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России.

Формы поверхности земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование.

Вода на земле. Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и

моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля — планета. Освоение космоса. Глобус – модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России.

Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России.

География России

Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России.

Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России.

Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Лесная зона. Степи.

Полупустыни и пустыни. Субтропики. Высотная поясность в горах.

География материков и океанов

Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия: географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат, реки и озера, природа материка, население и государства.

Государства Евразии

Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Западная Европа, Южная Европа, Северная Европа, Восточная Европа. Центральная Азия. Юго-Западная Азия. Южная Азия. Восточная Азия. Юго-Восточная Азия. Россия.

Свой край. История возникновения. Положение на карте, границы. Рельеф. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Климат. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Охрана водоемов. Растительный и животный мир нашей местности. Население нашего края. Национальные обычаи, традиции, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашего края. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 6 класс

№ п\п	Содержание урока	Кол-во часов
1.	Что изучает география?	1
2.	Вода на Земле	1
3.	Круговорот воды в природе	1

4.	Мировой океан.	1
5.	Моря, заливы, проливы. Практическая работа по контурной карте.	1
6.	Острова и полуострова. Типы островов. Работа по физической карте.	1
7.	Как устроено дно океана? Работа по таблице.	1
8.	Соленость воды в океане. Работа с картами	1
9.	Движение воды в океане.	1
10.	Закрепление. Характеристика океана	1
11.	Стороны горизонта.	1
12.	Компас и правила пользования им. Практическая работа. Зарисовка простейшего рисунка компаса	1
13.	Ориентирование по местным признакам природы	1
14.	Равнины. Холмы.	1
15.	Овраги и образование.	1
16.	Горы и землетрясения.	1
17.	Вода на Земле.	1
18.	Родник, его образование.	1
19.	Колодец, водопровод	1
20.	Реки. Равнинные и горные реки. Экскурсия на Ангару.	1
21.	Как люди используют реки.	1
22.	Озёра. Водохранилища. Пруды.	1
23.	Болота, их осушения.	1
24.	Океаны и моря.	1
25.	Острова и полуострова.	1
26.	Водоёмы в вашей местности. Охрана вод от загрязнения.	1
27.	Закрепление и обобщение темы « Вода на Земле».	1
28.	Сведения и Земле, Солнце, Луне.	1
29.	.Глобус-модель Земли	1
30.	Планеты	1
31.	. Земля-планета.	1
32.	Физическая карта полушарий.	1
33.	План и масштаб	1
34.	План класса. Практическая работа. Составление плана класса	1
35.	План пришкольного участка.	1
36.	Условные знаки плана местности. Практическая работа. Составление плана местности .	1
37.	План и географическая карта.	1
38.	Условные цвета физической карты	1
39.	Физическая карта России.	1
40.	Закрепление и обобщение темы «План и карта».	1
41.	Вода в природе.	1
42.	Родник и его образование.	1
43.	Колодец, водопровод	1
44.	Реки. Равнинные и горные реки. Экскурсия на Ангару.	1
45.	Как люди используют реки.	1

46.	Озера. Водоохранилища. Пруды. Практическая работа. Составление простейших рисунков водоемов	1
47.	Болота, их осушение	1
48.	Океаны и моря. Практическая работа. Нанесение на контурную карту океанов и морей.	1
49.	Острова и полуострова	1
50.	Водоемы нашей местности.	1
51.	Сведения и Земле, Солнце, Луне.	1
52.	Закрепление и обобщение темы « Вода на Земле».	1
53.	Атмосферное давление.	1
54.	Зависимость атмосферного давления от температур и высоты над уровнем моря.	1
55.	Ветер. Вычерчивание розы ветров.	1
56.	Виды ветров. Скорость и направление ветров.	1
57.	Водяной пар в атмосфере.	1
58.	Облака и их виды. Составление простейшего атласа облаков.	1
59.	Атмосферные осадки.	1
60.	Погода и климат.	1
61.	Наблюдение за погодой. Карты погоды.	1
62.	Атмосфера и человек. Письменная работа.	1
63.	Контрольное тестирование по теме «Атмосфера»	1
64.	Подведение итогов.	1



**7 класс**

№ п\п	Содержание урока	Кол-во часов
1.	Что изучает география; горизонт, линию и стороны горизонта; основные формы земной поверхности;	1
2.	виды водоемов, их различия; меры по охране воды от загрязнения; правила поведения в природе; отличие плана от рисунка и географической карты;	1
3.	Что изучает география? Наблюдения за изменением высоты. Экскурсия на местность	1
4.	Горизонт. Линия горизонта. Экскурсия. Практическая работа. Зарисовка линии Солнца и погоды горизонта.	1
5.	Стороны горизонта.	1
6.	Ориентирование по местным признакам. Практическая работа. Определение сторон горизонта по компасу и местным признакам.	1
7.	Земля и ее форма. Литосфера. Суша и формы ее поверхности. Равнины. Холмы. Экскурсия.	1
8.	Овраги и их образование. Экскурсия к оврагу	1
9.	Горы. Землетрясения. Вулканы. Практическая работа. Моделирование из песка и глины разных форм рельефа.	1
10.	План и масштаб.	1
11.	Земля и ее форма. Литосфера. Суша и формы ее поверхности. Равнины. Холмы	1
12.	Овраги и их образование	1
13.	Равнины и холмы.	1
14.	Водные ресурсы России, их использование.	1
15.	Население России. Народы России.	1
16.	Промышленность- основа хозяйства, её отрасли.	1

17.	Сельское хозяйство, его отрасли.	1
18.	Транспорт, экономическое развитие Европейской и Азиатской части России.	1
19.	Размещение природных зон на территории России	1
20.	Вода в природе. Родник и его образование. Колодец, водопровод.	1
21.	Реки. Равнинные и горные реки. Экскурсия на Ангару.	1
22.	Сельское хозяйство, его отрасли.	1
23.	Транспорт. Экономическое развитие Европейской и Азиатской части России.	1
24.	Размещение природных зон на территории России.	1
25.	Карта природных зон России.	1
26.	Положение на карте.	1
27.	Сведения о Земле, Солнце, Луне.	1
28.	Планеты. Земля-планета. Распределение воды и суши на Земле.	1
29.	Материки на карте полушарий	1
30.	Океаны на глобусе и карте полушарий	1
31.	Практическая работа. Нанесение на контурную карту материков и островов.	1
32.	Значение Солнца для жизни на Земле.	1
33.	Пояса освещенности: жаркие, умеренные, холодные.	1
34.	Природа умеренных и полярных поясов.	1
35.	Границы России. Сухопутные границы. Практическая работа. Показ границ . России по настенной карте	1
36.	Границы России. Морские границы. Моря Тихого и Атлантического океанов.	1
37.	Поверхность нашей страны. Низменности. возвышенности, плоскогорья	1
38.	Река Волга с Камой и Окой.	1
39.	Реки Дон, Днепр, Урал, Обь, Енисей.	1
40.	Реки Лена и Амур. Экскурсия в весеннюю природу. Наблюдения за сезонными изменениями	1
41.	Наш край на карте России. Показ по карте Байкала, Иркутска, Ангары	1
42.	Путешествие по родному краю	1
43.	Земля и ее форма. Литосфера. Суша и формы ее поверхности. Равнины. Холмы. Экскурсия.	1
44.	Овраги и их образование. Экскурсия к оврагу	1
45.	Горы. Землетрясения. Вулканы. Практическая работа. Моделирование из песка и глины разных форм рельефа.	1
46.	План и масштаб	1
47.	План пришкольного участка.	1
48.	План и географическая карта.	1
49.	Условные цвета физической карты.	1
50.	Физическая карта России.	1
51.	Вода в природе. Родник и его образование. Колодец, водопровод	1
52.	Народы и страны Азии. Практическая работа по карте.	1
53.	Индия и Китай. Сравнительная характеристика.	1
54.	Самостоятельная работа по теме	1

	«Евразия»	
55.	Физическая карта России. Выявление особенностей природы страны.	1
56.	Памятники природы и культуры России.	1
57.	Обобщающий урок «Материки Земли»	1
58.	Проект «Традиции и обычаи народов мира»	1
59.	Итоговый урок «По странам и континентам»	1
60.	Австралийский Союз Закрепление изученного	1
61.	Практическая работа: различия карт по охвату территории, масштабу, содержанию.	1
62.	Сельское хозяйство . Определение роли	1
63.	Природа и ресурсы Сибири. Анализ систематизирующей таблицы.	1
64.	Закрепление и обобщение изученного материала. Проверочная работа.	1

### 8 класс

№ п\п	Содержание урока	Кол-во часов
1.	Что изучает география в 8 классе?	1
2.	Что изучает география? Наблюдения за изменением высоты. Экскурсия на местность	1
3.	Горизонт. Линия горизонта. Экскурсия. Практическая работа. Зарисовка линии Солнца и погоды горизонта	1
4.	Линия горизонта.	1
5.	Стороны горизонта	1
6.	Ориентирование по местным признакам. Практическая работа. Определение сторон горизонта по компасу и местным признакам	1
7.	Практическая работа.	1
8.	Земля и ее форма. Литосфера. Суша и формы ее поверхности. Равнины. Холмы. Экскурсия	1
9.	Овраги и их образование. Экскурсия к оврагу	1
10.	Явления природы.	1
11.	Горы. Землетрясения. Вулканы. Практическая работа. Моделирование из песка и глины разных форм рельефа	1
12.	План и масштаб.	1
13.	Самостоятельная работа.	1
14.	План пришкольного участка.	1
15.	План и географическая карта.	1
16.	Географическая карта.	1
17.	Условные цвета физической карты	1
18.	Земля и ее форма. Литосфера. Суша и формы ее поверхности. Равнины. Холмы.	1
19.	Закономерности циркуляции воздушных масс. Составление таблицы.	1
20.	Северный Ледовитый океан.	1
21.	Тихий океан.	1
22.	Индийский океан.	1
23.	Современное изучение мирового океана.	1
24.	Географическое положение. Африка.	1
25.	Разнообразие рельефа. климата. реки и озера.	1
26.	Растительный и животный мир. Охрана природы.	1
27.	Современные исследования Антарктиды.	1
28.	Открытие Америки.	1
29.	Географическое положение Северной Америки.	1
30.	Физическая карта России.	1
31.	Вода в природе. Родник и его образование. Колодец, водопровод	1
32.	Реки. Равнинные и горные реки. Экскурсия на Ангару.	1

33.	Озера. Водохранилища. Пруды. Практическая работа. Составление простейших рисунков водоемов.	1
34.	Болота, их осушение	1
35.	Океаны и моря. Практическая работа. Нанесение на контурную карту океанов и морей.	1
36.	Острова и полуострова.	1
37.	Сведения о Земле, Солнце, Луне.	1
38.	Планеты. Земля-планета. Распределение воды и суши на Земле	1
39.	Океаны на глобусе и карте полушарий.	1
40.	Материки на карте полушарий. Практическая работа. Нанесение на контурную карту материков и островов	1
41.	Значение Солнца для жизни на Земле.	1
42.	Пояса освещенности: жаркие, умеренные, холодные.	1
43.	Природа умеренных и полярных поясов.	1
44.	Границы России. Сухопутные границы. Практическая работа. Показ границ . России по настенной карте.	1
45.	Границы России. Морские границы. Моря Тихого и Атлантического океанов.	1
46.	Поверхность нашей страны. Низменности. возвышенности, плоскогорья	1
47.	Река Волга с Камой и Окой.	1
48.	Реки Дон, Днепр, Урал, Обь, Енисей.	1
49.	Реки Лена и Амур. Экскурсия в весеннюю природу. Наблюдения за сезонными изменениями	1
50.	Наш край на карте России. Показ по карте Байкала, Иркутска, Ангары	1
51.	Сведения и Земле, Солнце, Луне.	1
52.	Значение Солнца для жизни на Земле.	1
53.	Путешествие по родному краю	1
54.	План пришкольного участка.	1
55.	План и географическая карта.	1
56.	Условные цвета физической карты.	1
57.	Физическая карта России.	1
58.	Вода в природе. Родник и его образование. Колодец, водопровод	1
59.	Реки. Равнинные и горные реки. Экскурсия на Ангару.	1
60.	Озера. Водохранилища. Пруды. Практическая работа. Составление простейших рисунков водоемов.	1
61.	Болота, их осушение.	1
62.	Океаны и моря. Практическая работа. Нанесение на контурную карту океанов и морей.	1
63.	Острова и полуострова.	1
64.	Закрепление и обобщение по изученному курсу.	1

