

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Буретская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО

Председатель  
методического совета

  
\_\_\_\_\_

Каушева Т.В.

Протокол № 8  
от «21» июня 2023 г

УТВЕРЖДЕНО

Директор

  
МБОУ  
«Буретская  
СОШ»  
Шалыгина Е.В.  
Приказ № 245  
от «21» июня 2023 г.

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ПРЕДМЕТУ  
«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

для обучающихся с ОВЗ (лёгкая умственная отсталость)  
(обучающихся на дому)

**Уровень образования: основное общее**  
**Параллель: 9 класс**

Составитель: Бучис А.Н.,  
учитель русского языка и литературы

2023 г.

Рабочая программа общеобразовательной области по русскому языку для обучающихся с ОВЗ (легкая умственная отсталость) 9 класса (домашнее обучение) разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (ФК ГОС).

На изучение русского языка в 9 классе для обучающихся с ОВЗ (легкая умственная отсталость) по учебному плану отводится 68 часов (из расчета 2 часа в неделю, 34 учебных недели).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

***К личностным результатам освоения АООП относятся:***

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

***Предметные результаты освоения программы:***

*Предметные результаты* освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие

достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Обучающийся 9 класса должен знать главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения; название частей речи, их значение; наиболее распространенные правила правописания слов. Должен уметь писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов; разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; различать части речи; строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение; писать изложение и сочинение; оформлять деловые бумаги; пользоваться школьным орфографическим словарем.

Русский язык Минимальный уровень: знание отличительных грамматических признаков основных частей слова; разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя; образование слов с новым значением с опорой на образец; представления о грамматических разрядах слов; различение изученных частей речи по вопросу и значению; использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма; составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец; установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя; нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя); нахождение в тексте однородных членов предложения; различение предложений, разных по интонации; нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя); участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли; выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста; оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец; письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста; составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень: знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам; разбор слова по составу с использованием опорных схем; образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему; дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам; определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя); пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова; составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.; установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме; нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем; составление предложений с однородными членами с опорой на образец; составление предложений, разных по интонации с опорой на образец; различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания; отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста; отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя); выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста; оформление всех видов изученных деловых бумаг; письмо изложений повествовательных

текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов); письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

### Содержание учебного предмета

Наименование темы (раздела) программы	Краткая характеристика содержания предмета
Повторение. Предложение.	Простое и сложное предложения. Их использование в текстах с элементами рассуждения (« <i>Какие качества ты ценишь в людях и почему</i> », « <i>Как ты хочешь достичь успеха в жизни</i> », « <i>Что ты собираешься делать после окончания школы</i> »). Простое и сложное предложения в деловых бумагах (заявление, расписка, доверенность). Решение орфографических задач в процессе работы над текстом. Исправления в тексте (правильность построения простых и сложных предложений), устранение других недочетов. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сравнение планов ко всем типам текстов. Составление любого типа текста с использованием простых и сложных предложений с опорой на план, картину, схему, наблюдения. Включение образных слов и выражений.
Состав слова.	Способы образования слов с помощью приставок и суффиксов. Подбор однокоренных слов. Сложные слова с соединительными гласными и без них ( <i>сбербанк, видеомэгнитофон</i> ). Сложносокращенные слова ( <i>НТВ, АТС</i> ). Правописание приставок <b>без-</b> ( <i>бес-</i> ), <b>воз-</b> ( <i>вос-</i> ), <b>из-</b> ( <i>ис-</i> ), <b>раз-</b> ( <i>рас-</i> ) в зависимости от произношения (как слышим, так и пишем). Составление текстов повествовательного и описательного характера по коллективно составленному плану. Решение орфографических задач в процессе работы над текстом. Повторение способов проверки орфограмм.
Части речи. Имя существительное.	Выделение знакомых частей речи из текстов книг по различным учебным предметам с доказательством (с опорой на таблицу или без нее). Образование различных частей речи с помощью суффиксов ( <i>лапа—лапочка, пожар—пожарник, сила—сильный, бурить—бурильщик</i> ). Смысловые группы имен существительных: профессии людей, их возраст, состояние, черты характера. Составление словосочетаний существительного с существительным. Определение падежа и окончания зависимого слова. Несклоняемые имена существительные. Определение их рода. Согласование прилагательного и глагола прошедшего времени с несклоняемыми существительными. Тематический подбор несклоняемых имен существительных. Составление рассказа по опорным словам. Написание деловых бумаг (доверенности, заявления), заполнение почтового перевода. Правильное употребление имен собственных в косвенных падежах ( <i>Василию, Марии</i> ).
Имя прилагательное.	Согласование прилагательного с именами

	существительными в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Подбор лексического материала (словосочетаний существительных с прилагательными) для составления портретной характеристики с опорой на картину известного художника или литературное произведение. Определение типа предполагаемого текста (повествование, описание, рассуждение). Имена прилагательные на <b>-ий, -ья, -ье</b> . Упражнение в их правописании.
Местоимение.	Правописание личных местоимений с предлогами. Исправление в тексте. Правильное использование местоимений в качестве средств связи предложений в тексте.
Наречие	Значение и вопросы для выделения наречия как части речи. Его неизменяемость. Составление словосочетаний глаголов с наречиями для описания места, пейзажа, характера человека. Наречия, характеризующие глаголы речи в диалоге ( <i>весело</i> сказал, <i>удивленно</i> спросил, <i>испуганно</i> прошептал и т. д.). Правильное интонирование диалогов с ориентировкой на глагол и наречие. Правописание наречий на <b>-а</b> и <b>-о</b> с проверкой их именем существительным ( <i>с окна, на окно, слева, направо</i> ). Использование наречий в текстах-рассуждениях (отзывы на книгу, на просмотренную телепередачу).
Числительное.	Количественные и порядковые числительные. Употребление числительных в деловых бумагах. Написание заявления, расписки, доверенности с использованием имен числительных.
Глагол.	Лексические группы глаголов, обозначающих состояние, речемыслительные процессы, настроение, цвет, звучание и др. Трудные случаи правописания глаголов: глаголы неопределенной формы на <b>-чь</b> , различие глаголов на <b>-тся</b> и <b>-ться</b> и написание глаголов 2-го лица единственного числа. Глаголы I и II спряжения с ударным (произносим — слышим — пишем) и безударным (запоминаем — сверяем по таблице и по школьному орфографическому словарю) окончанием. Использование образных средств языка, решение орфографических задач
Повторение.	Повторение пройденного за год.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 9 класс

№ урока	Содержание урока	Часы учебного времени
1.	Сложные предложения.	1
2.	Распространённые предложения.	1
3.	Составление сложных предложений.	1

4.	Обобщение и закрепление знаний по теме: «Предложение».	1
5.	Корень и однокоренные слова.	1
6.	Образование слов с помощью суффиксов и приставок.	1
7.	Корень и однокоренные слова.	1
8.	Образование слов с помощью суффиксов и приставок.	1
9.	Правописание в корне и приставке.	1
10.	Сложные слова. Сложносокращенные слова.	1
11.	Сложные слова. Сложносокращенные слова.	
12.	Состав слова. Закрепление.	1
13.	Контрольные вопросы и задания.	1
14.	Существительные, близкие и противоположные по значению.	1
15.	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим	1
16.	Склонение существительных в единственном и множественном числе.	1
17.	Правописание безударных окончаний существительных.	1
18.	Знакомство с несклоняемыми существительными.	1
19.	Сочетание прилагательных с несклоняемыми существительными.	1
20.	Употребление глаголов в прошедшем времени с несколькими существительными.	1
21.	Прилагательное. Значение признака предмета.	1
22.	Употребление прилагательных в прямом и переносном значении.	1
23.	Согласование прилагательных с существительными.	1
24.	Правописание падежных окончаний прилагательных.	1
25.	Прилагательные, обозначающие признак по принадлежности.	1
26.	Склонение прилагательных а мужском и среднем роде на – ий, -ы.	1
27.	Склонение прилагательных в женском роде на – бя.	1
28.	Склонение прилагательных во множественном числе на – би.	1
29.	Значение местоимений в речи.	1
30.	Употребление местоимений в тексте.	1
31.	Лицо и число местоимений.	1
32.	Изменение местоимений по падежам.	1
33.	Правописание местоимений с предлогами.	1
34.	Правописание местоимений с предлогами.	1
35.	Правописание местоимений 3-го лица.	1
36.	Местоимение. Закрепление знаний.	1
37.	Глагол. Значение действий предмета.	1
38.	Глаголы, близкие и противоположные по значению.	1
39.	Использование глаголов для выражения сравнения.	1
40.	Употребление глаголов в прямом и переносном значении.	1
41.	Выделение глаголов в неопределенной форме.	1
42.	Правописание глаголов в неопределенной форме	1
43.	Различие по лицам и числам.	1
44.	Изменение формы, лица и числа глагола.	1
45.	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.	1
46.	Правописание глаголов в повелительной форме.	1
47.	Использование в речи глаголов в повелительной форме. Закрепление знаний.	1
48.	Наречие как часть речи.	1
49.	Наречия, противоположные и близкие по значению.	1

50.	Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность.	1
51.	Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значениях.	1
52.	Правописание наречий с глаголами – а и - о на конце.	1
53.	Правописание наречий с глаголами – а и - о на конце.	
54.	Различие наречий и прилагательных.	1
55.	Наречие. Закрепление знаний.	1
56.	Числительное как часть речи.	1
57.	Простые и составные числительные.	1
58.	Словосочетания с числительными.	1
59.	Различие числительных с мягким знаком (ь) на конце и в середине слова.	1
60.	Числительные. Закрепление знаний.	1
61.	Роль глагола в речи	1
62.	Грамматические признаки глагола	1
63.	Неопределённая форма глагола	1
64.	Не с глаголами	1
65.	I и II спряжение глаголов	1
66.	Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения	1
67.	Состав слова. Части речи, имеющие общий корень. Словосочетания, состоящие из разных частей речи.	1
68.	Итоговый урок. Простые и сложные предложения. Разбор простых и сложных предложений по членам предложений.	1
	ИТОГО	68