

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Буретская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО

Председатель
методического совета



Каушева Т.В.

Протокол № 8
от «21» июня 2023 г

УТВЕРЖДЕНО

Директор


МБОУ
«Буретская
Средняя общеобразовательная школа»
Шалыгина Е.В.
Приказ № 245
от «21» июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«ЛОГОПЕДИЯ»**

для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(обучающихся на дому) вариант 2

Уровень образования: среднее общее
Параллель: 7 класс

Составитель: Джуламанова Д. О.
учитель- логопед

2023 год

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (ФГОС).

На курс «Логопедия» в 7 классе (обучающихся на дому) отводится 17 часов (из расчета 0,5 часа в неделю, 34 учебных недели)

Общая характеристика учебного предмета

Логопедическая работа в школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Расстройства речи у детей с интеллектуальными нарушениями проявляются на фоне недоразвития познавательной деятельности, нарушенного психического развития в целом.

Цель программы - коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей-логопатов.

Задачи:

- коррекция и развитие психологической базы речи;
- постановка или уточнение звуков и закрепление их в речи;
- формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса;
- формирование грамматической стороны речи;
- предупреждение и коррекция дисграфии;
- развитие диалогической и монологической форм речи;
- формирование коммуникативных навыков;
- воспитание мотивации к учению, общению.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедия» имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований выступают принципы, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- гуманизма – вера возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода;
- системности – рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- реалистичности – учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- деятельностного подхода-опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- индивидуально-дифференцированного подхода - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;
- системного подхода – взаимосвязь коррекционно-развивающих действий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

Речевые нарушения у детей в школе носят системный характер, то есть страдает речь как целостная функциональная система, нарушаются все её компоненты: фонетико-фонематическая сторона, лексический и грамматический строй, связная речь.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов коррекционного курса «Логопедия»

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none"> • различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы; • читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметами и картинками; 	<ul style="list-style-type: none"> • различать звуки на слух и в собственном произношении; • читать по слогам слова, предложения и короткие тексты; • отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.

<ul style="list-style-type: none"> • слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства. • списывать с печатного текста отдельные слоги и слова 	<ul style="list-style-type: none"> • писать строчные и прописные буквы; • списать с печатного и рукописного текста прочитанные и разобранные слова и предложения; • писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние – после звуко-слогового проговаривания)
--	--

Содержание коррекционного курса

Обследование

Пропедевтический период

Развитие слухового восприятия на неречевом материале.

Складывание для Гнома домика и ели из геометрических фигур.

Обводка фигур по трафарету.

Штриховка фигур в заданном направлении.

Органы артикуляции.

Строение, основные функции и движения.

Разучивание общего комплекса артикуляционной гимнастики.

«Сказка о Весёлом Язычке».

Формирование представлений о звуках. Речь.

Пространственные представления.

Временные представления.

Слово.

Предложение.

Предложение. Слово. Дифференциация понятий “предложение” “слово”.

Составление предложений по картинке. Деление предложений на слова.

Деление слов на слоги.

Условно- графическая запись.

Звуки речи. Способы их образования.

Обследование.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Обследование	1	
2.	Развитие слухового восприятия на неречевом материале	1	Предварительный этап. (Упражнения на развитие ручной моторики. Упражнения на развитие ритма у детей.
3.	Складывание для Гнома домика и ели из геометрических фигур	1	Игры и игровые упражнения на развитие слухового восприятия и внимания
4.	Обводка фигур по трафарету	1	Упражнения на развитие тонкой моторики и графомоторных навыков
5.	Штриховка фигур в заданном направлении	1	
6.	Органы артикуляции. Строение, основные функции и движения	1	Упражнения на развитие речевого дыхания и голоса. Упражнения на развитие артикуляторной моторики.
7.	Разучивание общего комплекса артикуляционной	1	Упражнения вырабатывающие основные

	гимнастики «Сказка о Весёлом Язычке»		движения и положения органов артикуляционного аппарата (статические и динамические)
8.	Формирование представлений о звуках. Речь	1	Звуки речи, способы их образования. Речевые и неречевые звуки.
9.	Пространственные представления	1	Ориентация в схеме собственного тела, ориентировка в пространстве, определение последовательности предметного ряда.
10.	Временные представления	1	Основные единицы времени, периоды человеческого возраста. Временная последовательность действий, событий.
11.	Слово	1	Лексическое значение слова. Слова, обозначающие живые и неживые предметы. Обозначение изучаемых слов при помощи схемы.
12.	Предложение	1	Составление простых не распространенных предложений по простым 1-фигурным картинкам по образцу. Постановка вопросов к 1-фигурным картинкам по образцу. Запись предложения с помощью условных знаков.
13.	Предложение. Слово. Дифференциация понятий “предложение” “слово”	1	Составление простого нераспространённого предложения. Графическое изображение простых предложений. Подбор слов к графическим схемам. Определение последовательности слов в предложении
14.	Составление предложений по картинке. Деление предложений на слова	1	Составление схем предложений
15.	Деление слов на слоги. Условно- графическая запись	1	Деление слов на слоги. Составление слов по одному слогу. Графическое изображение слогов.
16.	Звуки речи. Способы их образования	0,5	Наблюдение за работой органов речи: образование гласных первого ряда, согласные.
17.	Обследование	1	

Материально-техническое обеспечение

Печатные пособия:

наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; наборы сюжетных картинок; детские книги разного типа из круга детского чтения;

Учебно-практическое оборудование:

комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука (общеклассная и индивидуальная); опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; схемы; дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);

Технические средства обучения:

Компьютер, экранно-звуковые пособия (презентации, мультфильмы, игры).