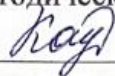


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Буретская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО

Председатель
методического совета



Каушева Т.В.

Протокол №10 от «28»
июня 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



МБОУ

«Буретская средняя общеобразовательная школа»

Сочи

Приказ №272 от «28»
июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Коррекционно-развивающего занятия
«ЛОГОПЕДИЯ»
для обучающихся с умеренной
умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
5, 7 классы

2024 год

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (ФГОС).

На курс «Логопедические занятия» в 5 классе отводится по 70 часов (из расчета 2 часа в неделю, 35 учебных недель), в 7 классе отводится 35 часов (из расчета 1 час в неделю, 35 учебных недель)

На изучение курса «Логопедические занятия» в 2024-2025 учебном году с учетом всех праздничных дней согласно календарному учебному графику в 5 классе отводится 66 часа, в 7 классе отводится 33 часа.

Общая характеристика учебного предмета

Логопедическая работа в школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Расстройства речи у детей с интеллектуальными нарушениями проявляются на фоне недоразвития познавательной деятельности, нарушенного психического развития в целом.

Цель программы - коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей-логопатов.

Задачи:

- коррекция и развитие психологической базы речи;
- постановка или уточнение звуков и закрепление их в речи;
- формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса;
- формирование грамматической стороны речи;
- предупреждение и коррекция дисграфии;
- развитие диалогической и монологической форм речи;
- формирование коммуникативных навыков;
- воспитание мотивации к учению, общению.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедия» имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований выступают принципы, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- гуманизма – вера возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода;
- системности – рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- реалистичности – учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- деятельностного подхода-опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;

- индивидуально-дифференцированного подхода - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;

- системного подхода – взаимосвязь коррекционно-развивающих действий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

Речевые нарушения у детей в школе носят системный характер, то есть страдает речь как целостная функциональная система, нарушаются все её компоненты: фонетико-фонематическая сторона, лексический и грамматический строй, связная речь.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов коррекционного курса «Логопедия»

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
• различать звуки на слух и в	• различать звуки на слух и в собственном

<p>собственном произношении, знать буквы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметами и картинками; • слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства. • списывать с печатного текста отдельные слоги и слова 	<p>произношении;</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать по слогам слова, предложения и короткие тексты; • отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту. • писать строчные и прописные буквы; • списать с печатного и рукописного текста прочитанные и разобранные слова и предложения; • писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние – после звуко-слогового проговаривания)
--	---

Содержание коррекционного курса 5 класс

Звуки в буквы

Слова с гласными е, ё, ю, я в начале слова и после гласных, деление слов на слоги. Различение букв и звуков и-й. Работа с буквами разрезной азбуки.

Слово

Слог как часть слова. Перенос части слова на письме (с помощью учителя). Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение различать их по вопросам: «Кто это? Что это?»

Закрепление знаний об именах собственных: имена и фамилии людей, клички животных.

Предложение

Построение предложений:

- 1) составление предложений на заданную тему;
- 2) умение закончить предложение по вопросам: «Кто это? Что это?»;
- 3) умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, по возможности записать ответ с помощью учителя;
- 4) списывание предложений с классной доски, книги, печатных таблиц;
- 5) написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения;
- б) написание зрительных и слуховых диктантов.

Глобальное чтение (узнавание) распространенных знаков безопасности и информации (стоп, опасно, яд, переход, магазин, аптека и т.п.).

Чтение и пересказ. Закрепление навыков сознательного и, по возможности, выразительного чтения с соблюдением пауз на запятых, точках, восклицательных и вопросительных знаках. Изложение содержания прочитанного по вопросам логопеда и по сюжетным картинкам.

Подбор картинок к прочитанному слову или предложению. Полный и выборочный пересказ по вопросам логопеда. Умение участвовать в беседе. Умение отвечать на вопросы и задавать их: Откуда? Куда? К кому? К чему? Кто? Что? О ком? О чем? С кем? С чем? Где? (на, под, перед, за, между). Что делаю? делаешь? делал? делала? делали? сделают? Примерные вопросы и ответы: Когда? Утром, днем, вечером, весной, летом. В какое время?

Употребление возвратной формы глаголов, обозначающих элементарные действия: «Я умылась», «Я причешусь» и т.д.

Ролевая игра: «Поездка на транспорте», «Поход в продуктовый магазин», «Семья» «Вызов врача на дом», «Аптека».

Параллельно с основными разделами учащиеся расширяют словарный запас по **лексическим темам:**

Овощи (редис). Название. Распознавание. Растения огорода.

Ягоды (клубника и малина). Сравнение по окраске, форме и вкусу. Обобщающее слово «ягоды».

Деревья (ель, сосна). Распознавание. Сравнение по листочкам (хвоинкам). Сравнение по шишкам. Сравнение по семенам.

Грибы (белый, подосиновик, сыроежка, мухомор). Части гриба. Сравнение. Грибы съедобные и несъедобные.

Комнатные растения (герань душистая). Название. Распознавание.

Цветы (незабудка, колокольчик). Различие по внешнему виду.

Домашние животные (кролик). Внешний вид. Чем питается, какую пользу приносит человеку.

Дикие животные. Подготовка диких животных к зиме.

Птицы (сорока, синица). Описание с помощью вопросов учителя. Подкормка птиц.

Насекомые (жуки), название, внешний вид, где живут?

7 класс

Звуки и буквы

Различение артикуляторно сходных звуков (Р-Л). Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами е, ё, и, ю, я.

Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце и в середине слова.

Слово

Изучение слов, обозначающих действия:

- 1) называние действий предметов по вопросам: «Что делает? Что делают?»;
- 2) умение составлять слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы (с помощью логопеда).

Предлоги (у, за). Умение находить предлоги и писать их раздельно.

Предложение

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений по картинке и опорным словам.

Установление связи между словами в предложении по вопросам: «Кто это? Что это? Что делает?»

Списывание письменных и печатных текстов с классной доски, с учебника. Умение вставить в предложении пропущенные слова.

Составление предложений из слов, данных в разбивку, с помощью логопеда.

Умение заполнить дневник, адрес на конверте, написать поздравительную открытку (с помощью логопеда).

Списывание письменных и печатных инструкций по труду.

Чтение и пересказ.

1. Чтение целыми словами (с сохранением элементов послогового чтения). Пересказ прочитанного. Выделение основного в тексте. Деление текста на части с помощью логопеда, групповое придумывание заголовков к выделенным частям.
2. Драматизация отдельных частей рассказа или сказки.

Составление небольших рассказов по сюжетной картине. Составление рассказов на заданную тему (темы для рассказов брать из жизни детей: труд, экскурсии, детские праздники).

Рассказывание по вопросам логопеда содержания просмотренного фильма.

Коллективное составление писем.

Диалоги и ролевая игра.

Игры в магазин, справочное бюро, обыгрывание конфликтных ситуаций.

Развитие словаря по лексическим темам:

Воздух. Воздух вокруг нас. Значение воздуха. Ветер - движение воздуха. Значение зеленых насаждений для поддержания чистого воздуха.

Термометр. Знакомство с устройством термометра. Виды термометров (медицинский, комнатный, наружный).

Лес. Растения леса. Хвойные и лиственные деревья. Кустарники, травы, грибы. Польза и охрана леса. Обитатели леса (звери, птицы, насекомые).

Огород. Друзья и вредители огородных растений (дождевые черви, жабы, птицы, слизни, гусеницы).

Птицы. Птицы перелетные и зимующие.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№	Тема	Кол – во часов	Виды учебной деятельности
1.	Диагностика	1	Выполнение тестовых заданий по трем основным показателям: <ul style="list-style-type: none"> • состояние лексики (объем словарного запаса и его системная организация) • грамматическая компетенция (словоизменительные, словообразовательные и синтаксические навыки и умения) • фонетико – фонологическая компетенция (фонематический слух, просодика, слоговая структура слова, навыки звукового анализа и синтеза).
2.	Диагностика	1	
3.	Диагностика	1	
4.	Диагностика	1	
5.	Звуки в буквы	1	Слова с гласными е, ё, ю, я в начале слова и после гласных, деление слов на слоги. Различение букв и звуков и-й. Работа с буквами разрезной азбуки.
6.	Звуки в буквы	1	
7.	Звуки в буквы	1	
8.	Звуки в буквы	1	
9.	Звуки в буквы	1	
10.	Звуки в буквы	1	
11.	Звуки в буквы	1	
12.	Звуки в буквы	1	
13.	Звуки в буквы	1	
14.	Звуки в буквы	1	
15.	Слово	1	Слог как часть слова. Перенос части слова на письме (с помощью учителя). Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение различать их по вопросам: «Кто это? Что это?»
16.	Слово	1	
17.	Слово	1	

18.	Слово	1	Закрепление знаний об именах собственных: имена и фамилии людей, клички животных.
19.	Слово	1	
20.	Слово	1	
21.	Слово	1	
22.	Слово	1	
23.	Слово	1	
24.	Слово	1	
25.	Предложение	1	
26.	Предложение	1	
27.	Предложение	1	
28.	Предложение	1	
29.	Предложение	1	
30.	Предложение	1	
31.	Предложение	1	
32.	Предложение	1	
33.	Предложение	1	
34.	Предложение	1	
35.	Предложение	1	
36.	Глобальное чтение	1	Узнавание распространенных знаков безопасности и информации (стоп, опасно, яд, переход, магазин, аптека и т.п.)
37.	Глобальное чтение	1	
38.	Глобальное чтение	1	
39.	Глобальное чтение	1	
40.	Глобальное чтение	1	
41.	Глобальное чтение	1	
42.	Пересказ по вопросам	1	Закрепление навыков сознательного и, по возможности, выразительного чтения с соблюдением пауз на запятых, точках, восклицательных и вопросительных знаках. Изложение содержания прочитанного по вопросам логопеда и по сюжетным картинкам. Подбор картинок к прочитанному слову или
43.	Пересказ по вопросам	1	
44.	Пересказ по вопросам	1	
45.	Пересказ по вопросам	1	

46.	Пересказ по вопросам	1	предложению. Полный и выборочный пересказ по вопросам логопеда. Умение участвовать в беседе. Умение отвечать на вопросы и задавать их: Откуда? Куда? К кому? К чему? Кто? Что? О ком? О чем? С кем? С чем? Где? (на, под, перед, за, между). Что делаю? делаешь? делал? делала? делали? сделают? Примерные вопросы и ответы: Когда? Утром, днем, вечером, весной, летом. В какое время? Употребление возвратной формы глаголов, обозначающих элементарные действия: «Я умылась», «Я причесываюсь» и т.д.
47.	Пересказ по вопросам	1	
48.	Пересказ по вопросам	1	
49.	Пересказ по вопросам	1	
50.	Пересказ по вопросам	1	
51.	Пересказ по вопросам	1	
52.	Пересказ по вопросам	1	
53.	Пересказ по вопросам	1	
54.	Пересказ по вопросам	1	
55.	Ролевая игра	1	
56.	Ролевая игра	1	
57.	Ролевая игра	1	
58.	Ролевая игра	1	
59.	Ролевая игра	1	
60.	Ролевая игра	1	
61.	Ролевая игра	1	
62.	Ролевая игра	1	
63.	Диагностика	1	Выполнение тестовых заданий по трем основным показателям: <ul style="list-style-type: none"> • состояние лексики (объем словарного запаса и его системная организация) • грамматическая компетенция (словоизменяемость, словообразовательные и синтаксические навыки и умения) • фонетико – фонологическая компетенция (фонематический слух, просодика, слоговая структура слова, навыки звукового анализа и синтеза).
64.	Диагностика	1	
65.	Диагностика	1	
66.	Диагностика	1	
	Итого	66	

7 класс

№	Тема	Кол – во часов	Виды учебной деятельности
1.	Диагностика	1	Выполнение тестовых заданий по трем

			<p>основным показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • состояние лексики (объём словарного запаса и его системная организация) • грамматическая компетенция (словоизменительные, словообразовательные и синтаксические навыки и умения) • фонетико – фонологическая компетенция (фонематический слух, просодика, слоговая структура слова, навыки звукового анализа и синтеза).
2.	Звуки в буквы	1	
3.	Звуки в буквы	1	
4.	Звуки в буквы	1	
5.	Звуки в буквы	1	
6.	Звуки в буквы	1	
7.	Слово	1	
8.	Слово	1	
9.	Слово	1	
10.	Слово	1	
11.	Слово	1	
12.	Слово	1	
13.	Предложение	1	
14.	Предложение	1	
15.	Предложение	1	
16.	Предложение	1	
17.	Предложение	1	
18.	Чтение и пересказ	1	
19.	Чтение и пересказ	1	
20.	Чтение и пересказ	1	
21.	Чтение и пересказ	1	
22.	Диалоги и ролевая игра	1	
23.	Диалоги и ролевая игра м	1	

24.	Диалоги и ролевая игра	1		
25.	Диалоги и ролевая игра	1		
26.	Диалоги и ролевая игра	1		
27.	Диалоги и ролевая игра	1		
28.	Диалоги и ролевая игра	1		
29.	Диалоги и ролевая игра	1		
30.	Диалоги и ролевая игра	1		
31.	Диалоги и ролевая игра	1		
32.	Диалоги и ролевая игра	1		
33.	Диагностика	1		Выполнение тестовых заданий по трем основным показателям: <ul style="list-style-type: none"> • состояние лексики (объем словарного запаса и его системная организация) • грамматическая компетенция (словоизменительные, словообразовательные и синтаксические навыки и умения) • фонетико – фонологическая компетенция (фонематический слух, просодика, слоговая структура слова, навыки звукового анализа и синтеза).
	Итого	33		

Материально-техническое обеспечение

Печатные пособия:

- наборы картинной азбуки;
- наборы предметных картинок;
- наборы сюжетных картинок по отдельным темам;
- наборы сюжетных картинок;
- детские книги разного типа из круга детского чтения;

Учебно-практическое оборудование:

- комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука (общеклассная и индивидуальная);
- опорные таблицы по отдельным изучаемым темам;
- схемы;
- дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);

Технические средства обучения:

Компьютер, экранно-звуковые пособия (презентации, мультфильмы, игры).