


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Буретская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО

Председатель
методического совета



Каушева Т.В.

Протокол № 8
от «21» июня 2023 г

УТВЕРЖДЕНО

Директор


МБОУ
«Буретская
Средняя общеобразовательная школа»
Сошаликина Е.В.
Приказ № 245
от «21» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса
«ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»
для обучающихся с легкой умственной отсталостью
5б, 6б, 7б, 8б классы

Составитель: Панова М.С.,
учитель - логопед

2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» составлена в соответствии с требованиями к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1), (ФГОС).

На курс «Логопедические занятия» в 5б, 6б, 7б, 8б классах по учебному плану отводится 68 часов (из расчета 2 часа в неделю, 34 учебных недель).

Общая характеристика учебного предмета

Логопедическая работа в школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Расстройства речи у детей с интеллектуальными нарушениями проявляются на фоне недоразвития познавательной деятельности, нарушенного психического развития в целом.

Цель программы: осуществление дифференцированного и системного подхода при коррекции и профилактике нарушений речи у обучающихся с ОВЗ, испытывающих трудности в обучении и общении.

Для достижения поставленной цели определены следующие **задачи**:

- своевременное выявление детей с трудностями в обучении и адаптации, обусловленными речевым недоразвитием;
- определение особых образовательных потребностей детей с недостатками устной и письменной речи;
- определение особенностей организации коррекционно-образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой речевого дефекта и степенью его выраженности;
- осуществление индивидуально ориентированной помощи детям с речевым недоразвитием с учетом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей, коррекция недостатков устной и письменной речи обучающихся;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с речевой патологией.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

В соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП ООО, поэтому планируемые результаты формулируются в рамках следующих блоков универсальных учебных действий (далее УУД):

- личностные;
- регулятивные;
- коммуникативные;
- познавательные.

Планируемые личностные результаты. Ученик будет или сможет:

- положительно относиться к коррекционным занятиям, понимая их необходимость для того, чтобы стать более успешным в учебной деятельности;
- с заинтересованностью воспринимать новый учебный материал и решение новых заданий;
- способен к самооценке результатов своей работы на основе критериев успешности ее выполнения, задаваемых педагогом-специалистом;
- с эмпатией относиться к чувствам и переживаниям окружающих людей.

Планируемые регулятивные результаты. Ученик будет или сможет:

- принимать и сохранять учебную задачу самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста;
- учитывать определенные педагогом-специалистом ориентиры в новом учебном материале и сотрудничестве с ним;
- планировать свои действия для выполнения задания во внешнем плане самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста;
- учитывать установленные правила поведения на занятиях и при выполнении заданий;
- проводить пошаговый контроль результатов своей деятельности под руководством педагога-специалиста;
- самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста вносить необходимые исправления в действия и задания на основе их контроля и оценки;
- адекватно воспринимать оценку и предложения педагогов, других обучающихся, родителей.

Планируемые коммуникативные результаты. Ученик будет или сможет:

- выполнять несложные задания в паре с другим обучающимся;
- строить короткое монологическое высказывание в соответствии с заданной темой, ориентируясь на план, схему, визуальную опору самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста;
- учитывать мнение других обучающихся в группе и стремиться наладить сотрудничество в игре или выполнении учебного задания;
- допускать существование различных точек зрения на выполнение некоторых задач;
- самостоятельно или при помощи педагога-специалиста формулировать свое мнение или точку зрения;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для регуляции своих действий;
- строить диалог с партнером в паре при минимальной помощи педагога-специалиста;
- задавать вопросы.

Планируемые познавательные результаты. Ученик будет или сможет:

- осуществлять запись традиционным способом выборочной информации об окружающем мире и в соответствии с заданием;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для выполнения заданий самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста;
- строить короткие сообщения в устной и письменной форме с опорой на план (самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста);
- строить грамматически правильные синтаксические конструкции (самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста);
- различать оттенки лексических значений слов с помощью педагога-специалиста;

- осмысленно воспринимать познавательные тексты и инструкции к заданиям и выделять существенную информацию из сообщений при помощи педагога-специалиста;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, лишнего объекта по заданным педагогом критериям;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста);
- находить самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста несложные закономерности расположения объектов в ряду подобных;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать простые причинно-следственные связи между знакомыми объектами или явлениями (самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста);
- обобщать объекты и явления, подводя их под более общее понятие (самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста);
- устанавливать простые аналогии;
- овладеть рядом общих приемов выполнения заданий;
- строить простые рассуждения по заданной схеме или при минимальной помощи педагога-специалиста.

Коррекционно – развивающие логопедические занятия также будут способствовать:

- развитию фонематического восприятия;
- формированию фонематического анализа, синтеза и представлений;
- развитию звукослоговой структуры слова;
- расширению и активизации словаря обучающегося;
- формированию полноценных представлений о морфологическом составе слова и грамматическом оформлении речи;
- формированию, развитию и совершенствованию прочных орфографических навыков;
- развитию лексико-грамматического строя речи;
- развитию внимания, памяти и мышления.

Основное содержание коррекционного курса

Коррекционно – развивающая программа состоит из 11 разделов:

Развитие фонематического анализа и синтеза. Гласные звуки

Ударение. Проверяемые безударные гласные в корне слова. Гласные после шипящих и Ц. Чередование гласных О-А в корнях -лож-, -лаг-; -рос-, -раст-, -ращ-. Чередование гласных О-А в корнях -кос-, -кас-; -гор-, -гар-. Правописание гласных в приставках –пре-, -при-. Чередование гласных в корнях –бир-, -бер. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Наречие. Конечные гласные наречий.

Развитие фонематического анализа и синтеза. Согласные звуки

Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова). Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных двумя способами: гласными второго ряда и мягким знаком. Разделительный мягкий знак. Разделительный твёрдый знак.

Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков. Непроизносимые согласные.

Двойные согласные. Правописание согласных в приставках. Употребление мягкого знака для обозначения грамматических форм. Правописание согласной буквы Н в суффиксах причастий. Одна и две буквы Н в наречиях на –о, -е.

Развитие слогового анализа и синтеза

Правописание сложных слов.

Морфемика и словообразование

Основа слова и окончание. Корень слова. Однокоренные слова. Приставка. Роль приставки в изменении значения слова. Слова с приставками, противоположными и близкими по

значению. Суффикс. Образование качественных прилагательных с помощью различных суффиксов (-н-, -ив-, -лив-, -чик-, -оват-, -еват-). Образование относительных прилагательных (-ов-, -ев-, -н-, -ян-, -ск-, -енн-). Образование притяжательных прилагательных (-ин-, ...). Сложные слова. Сложносокращённые слова.

Словоизменение. Имя существительное

Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, -ие, -ия (В.п., Р.п., Т.п.).

Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на – ии, -ие, -ия (Д.п., П.п.). Несклоняемые имена существительные.

Словоизменение. Имя прилагательное

Род имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам и по падежам. Согласование прилагательных с существительными в роде и в числе. Степени сравнения имени прилагательных

Словоизменение. Числительное

Согласование порядковых числительных с существительными

Словоизменение. Местоимение

Согласование местоимений с существительными

Словоизменение. Глагол

Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Согласование с именем существительным. Согласование глаголов с существительными в числе. Изменение глагола по лицам и числам. Спряжение глаголов. Окончания глаголов.

Развитие анализа структуры предложения

Уточнение представлений о предложении. Типы предложений по цели высказывания. Грамматическая основа. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Обращение. Прямая и косвенная речь.

Членение сплошного текста на предложения. Составление текста из предложений, данных в разбивку. Составление текста из деформированных предложений. Причастный оборот.

Деепричастный оборот. Анализ предложений с неизменными предлогами (без, до, для, из, к, над, о(об), от, по, под, пред, при, про, у, с, через). Анализ предложений со сложными предлогами (из-за, из-под, по-за, по-над). Анализ предложений с производными предлогами (ввиду, вместо, вроде, вследствие, сверх, насчёт, в продолжение, в течение, в виде).

Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги.

Распространение предложений. Построение сложносочинённых предложений с союзами (и, а, но). Построение сложноподчинённых предложений с союзами (чтобы, потому что, и т. д.). Их перестроение. Связь слов в предложении (согласование, управление, примыкание). Работа с деформированным предложением.

Развитие анализа структуры текста

Текст. Дифференциация понятий «текст», «предложение». Тема текста и его основная мысль. Заглавие текста. План текста. Виды плана. Подробное изложение. Сжатое изложение. Выборочное изложение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сочинение. Редактирование текста. Речевые ошибки. Работа с деформированным текстом.

Основные методы обучения:

Практические методы:

1. Упражнения: подражательно – исполнительские (рядоговорение, голосовые, артикуляторные), речевые и игровые (повторение речевого материала, имитация действий), которые снимают напряжение, создают эмоционально – положительный настрой, устные и письменные, которые закрепляют знания, умения и навыки;

2. Игровой метод – использование различных компонентов игры в сочетании с показом, пояснением, указаниями, вопросами;

3. Метод моделирования – создание моделей и их использование в целях формирования требуемых представлений (схема структуры предложения, морфемного, слогового и звукового состава слова);

Наглядные методы

Форма усвоения знаний, умений, навыков в зависимости от применяемых наглядных пособий и технических средств обучения:

1. Наблюдение – связано с применением плакатов, рисунков, макетов, графических схем;
2. Пояснение и объяснение, особенно необходимые на начальных этапах работы, при актуализации и закреплении знаний, умений и навыков.
3. Моделирование – составление звуковых и графических схем слова; «зашифровка» слова в виде установочных знаков; алгоритм выполнения действия и т.д.

Словесные методы

Рассказ, беседа, рассуждение, педагогическая оценка – это воздействие на мышление ребенка, воображение, чувства, которые побуждают к речевому общению, обмену впечатлениями.

Тематическое планирование 5 класс

№	Тема	Кол –во часов	Виды учебной деятельности
1	Диагностика	1	Выполняют задания, определяющие состояние лексико-грамматической стороны речи, связной речи. Выполняют письменную работу, включающую в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов
2	Диагностика	1	
3	Диагностика	1	
4	Диагностика	1	
Развитие фонематического анализа и синтеза.			
Гласные звуки (бч.)			
5	Ударение. Роль ударения. Проверяемые безударные гласные в корне слова	1	Соблюдают правила работы в группе. Включаются в групповую работу и участвуют в совместной работе, используя общение. Соблюдают речевой этикет в ситуации общения: слушают ответы и объяснения детей, высказывают свое мнение. Учатся контролировать свои действия и коллективно-распределительные действия товарищей по группе при решении коммуникативных задач. Учатся работать индивидуально. Внимательно слушают инструкции учителя. Самостоятельно читают задание к письменным заданиям и выполняют их в соответствии с инструкцией. Повторяют понятие «орфограмма»; письменно выполняют упражнения, опознавая различные виды орфограмм. Знакомятся с понятием морфемы, графически выделяют морфемы в слове. Читают текст, определяя ударные и безударные гласные.
6	Ударение. Роль ударения. Проверяемые безударные гласные в корне слова	1	
7	Проверяемые безударные гласные в корне слова ³	1	
8	Проверяемые безударные гласные в корне слова ³	1	

9	Гласные после шипящих и Ц.	1	Усваивают правило написания безударных гласных в корне слова. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: вставляют пропущенные буквы, проставляя ударение и подбирая проверочные слова. Учатся различать одинаково произносимые слова с разным написанием. Пишут под диктовку
10	Гласные после шипящих и Ц	1	
Развитие фонематического анализа и синтеза. Согласные звуки (12 ч.)			
11	Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова)	1	Соблюдают правила работы в группе. Включаются в групповую работу и участвуют в совместной работе, используя общение. Соблюдают речевой этикет в ситуации общения: слушают ответы и объяснения детей, высказывают свое мнение. Учатся контролировать свои действия и коллективно-распределительные действия товарищей по группе при решении коммуникативных задач. Учатся работать индивидуально. Внимательно слушают инструкции учителя. Самостоятельно читают задание к письменным заданиям и выполняют их в соответствии с инструкцией. Анализируют слова и распределяют их в группы по способу проверки написания согласных в корне. Усваивают правило написания проверяемых согласных в корне слова. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило. Учатся различать одинаково произносимые слова с разным написанием. Участвуют в лингвистической игре, направленной на запоминание правописания словарных слов
12	Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова)	1	
13	Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных двумя способами: гласными второго ряда и мягким знаком	1	
14	Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных двумя способами: гласными второго ряда и мягким знаком	1	
15	Разделительный мягкий знак. Разделительный твёрдый знак. Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков	1	

16	Разделительный мягкий знак. Разделительный твёрдый знак. Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков	1	
17	Непроизносимые согласные	1	
18	Непроизносимые согласные	1	
19	Непроизносимые согласные	1	
20	Непроизносимые согласные	1	
21	Двойные согласные	1	
22	Двойные согласные	1	
Морфемика и словообразование (12 ч.)			
23	Основа слова и окончание	1	Соблюдают правила работы в группе. Включаются в групповую работу и участвуют в совместной работе, используя общение. Соблюдают речевой этикет в ситуации общения: слушают ответы и объяснения детей, высказывают свое мнение. Учатся контролировать свои действия и коллективно-распределительные действия товарищей по группе при решении коммуникативных задач. Учатся работать индивидуально. Внимательно слушают инструкции учителя. Самостоятельно читают задание к письменным заданиям и выполняют их в соответствии с инструкцией. Определяют лексико-грамматическое значение слова. Находят окончание и основу слова. Подбирают к слову родственные слова, выделяют корень слова. Распределяют слова с омонимичными корнями на группы, определяют лексическое значение слов каждой группы. Находят в предложении и тексте сложные слова.
24	Основа слова и окончание	1	
25	Корень слова. Однокоренные слова	1	
26	Корень слова. Однокоренные слова	1	
27	Приставка. Роль приставки в изменении значения слова. Слова с приставками, противоположными и близкими по значению	1	
28	Приставка. Роль приставки в изменении значения слова. Слова с приставками, противоположными и близкими по	1	
			Определяют лексическое значение сложных слов. Образуют из предложенных корней сложные слова. Определяют лексико-грамматическое значение слова. Выделяют в словах суффикс. Образуют существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Образуют существительные,

	значению		<p>обозначающие название детенышей, профессий с помощью суффиксов. Образуют качественные и относительные прилагательные с помощью суффиксов. Выделяют в словах приставку. Образуют слова с помощью приставок з-, с-. Образуют слова с помощью приставок пре-, при-. Образуют глаголы с помощью приставок. Объясняют лексическое значение однокоренных глаголов, образованных приставочным способом. Дифференцируют приставку и предлог. Выполняют письменные задания в тетрадях, соблюдая общеорфографический режим</p>
29	Суффикс. Образование качественных прилагательных с помощью различных суффиксов (-н-, -ив-, -лив-, -чик-, -оват-, -еват-)	1	
30	Суффикс. Образование качественных прилагательных с помощью различных суффиксов (-н-, -ив-, -лив-, -чик-, -оват-, -еват-)	1	
31	Образование относительных прилагательных (-ов-, -ев-, -н-, -ян-, -ск-, -енн-)	1	
32	Образование относительных прилагательных (-ов-, -ев-, -н-, -ян-, -ск-, -енн-)	1	
33	Образование притяжательных прилагательных (ин-, ...)	1	
34	Образование притяжательных прилагательных (ин-, ...)	1	
Словоизменение. Имя существительное (6 ч.)			
35	Изменение существительных по числам	1	<p>Соблюдают правила работы в группе. Включаются в групповую работу и участвуют в совместной работе, используя общение. Соблюдают речевой этикет в ситуации общения: слушают ответы и объяснения детей, высказывают свое мнение. Учатся контролировать свои действия и коллективно-распределительные действия товарищей по группе при решении коммуникативных задач. Учатся работать индивидуально. Внимательно слушают инструкции учителя. Самостоятельно читают задание к письменным заданиям и</p>
36	Изменение существительных по числам	1	
37	Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на -ии, -ие, -ия	1	

	(В.п., Р.п., Т.п.)		выполняют их в соответствии с инструкцией. С помощью вопросов и заданий распознают самостоятельные части речи. Характеризуют слова с точки зрения их принадлежности к той или иной части речи. Знакомятся со всеми частями речи. Читают рассказ и выписывают существительные и относящиеся к ним слова, попутно знакомясь с признаками этой части речи. Участвуют в игре, применяя уже известные приёмы слушания. Списывают текст, предварительно разбив его на абзацы, определяют главные члены в одном из предложений
38	Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, -ие, -ия (В.п., Р.п., Т.п.)	1	
39	Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, -ие, -ия (Д.п., П.п.)	1	
40	Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, -ие, -ия (Д.п., П.п.)	1	
Словоизменение. Имя прилагательное (8 ч.)			
41	Род имён прилагательных	1	Соблюдают правила работы в группе. Включаются в групповую работу и участвуют в совместной работе, используя общение. Соблюдают речевой этикет в ситуации общения: слушают ответы и объяснения детей, высказывают свое мнение. Учатся контролировать свои действия и коллективно-распределительные действия товарищей по группе при решении коммуникативных задач. Учатся работать индивидуально. Внимательно слушают инструкции учителя. Самостоятельно читают задание к письменным заданиям и выполняют их в соответствии с инструкцией. Определяют морфологические признаки имени прилагательного. Составляют предложения с именами прилагательными. Согласуют имена прилагательные с именами существительными. Выделяют окончания в именах прилагательных, определяют их род, число, падеж
42	Род имён прилагательных	1	
43	Изменение прилагательных по числам и по падежам	1	
44	Изменение прилагательных по числам и по падежам	1	
45	Согласование прилагательных с существительными в роде	1	
46	Согласование прилагательных с существительными в роде	1	
47	Согласование прилагательных с существительными в числе	1	

48	Согласование прилагательных с существительными в числе	1	
Словоизменение. Глагол (8 ч.)			
49	Изменение глаголов по временам	1	Соблюдают правила работы в группе. Включаются в групповую работу и участвуют в совместной работе, используя общение. Соблюдают речевой этикет в ситуации общения: слушают ответы и объяснения детей, высказывают свое мнение. Учатся контролировать свои действия и коллективно-распределительные действия товарищей по группе при решении коммуникативных задач. Учатся работать индивидуально. Внимательно слушают инструкции учителя. Самостоятельно читают задание к письменным заданиям и выполняют их в соответствии с инструкцией. Определяют морфологические признаки глагола. Составляют предложения по рисунку. Определяют лицо и время глаголов, приведённых в упражнениях. Ставят глаголы в неопределённую форму
50	Изменение глаголов по временам	1	
51	Изменение глаголов по числам	1	
52	Изменение глаголов по числам	1	
53	Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Согласование с именем существительным	1	
54	Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Согласование с именем существительным	1	
55	Согласование глаголов с существительными в числе	1	
56	Согласование глаголов с существительными в числе	1	
Развитие анализа структуры предложения (10 ч.)			
57	Предложение. Грамматическая основа.	1	Соблюдают правила работы в группе. Включаются в групповую работу и участвуют в совместной работе, используя общение. Соблюдают речевой этикет в ситуации общения: слушают ответы и объяснения детей, высказывают свое мнение. Учатся контролировать свои действия и коллективно-распределительные действия товарищей по группе при решении коммуникативных задач. Учатся работать индивидуально. Внимательно слушают инструкции учителя. Самостоятельно читают задание к письменным заданиям и
58	Предложение. Грамматическая основа.	1	
59	Второстепенные члены предложения	1	
60	Второстепенные члены предложения	1	

61	Однородные члены предложения	1	выполняют их в соответствии с инструкцией. Определяют лексико- грамматическое значение слова. Учатся различать части речи: по значению, по роли в предложении, по грамматическим категориям. Отличают словосочетания от слова, предложения. Согласовывают слова в словосочетании и предложении. Работают с деформированным предложением. Определяют границы предложений. Распространяют простые предложения.
62	Однородные члены предложения	1	
63	Обращение	1	
64	Обращение	1	
65	Прямая и косвенная речь	1	
66	Прямая и косвенная речь	1	
67	Диагностика	1	Выполняют письменную работу, включающую в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов
68	Диагностика	1	
	Итого	68	

6 класс

№	Тема	Кол –во часов	Виды учебной деятельности
1	Диагностика	1	Выполняют задания, определяющие состояние лексико-грамматической стороны речи, связной речи. Выполняют письменную работу, включающую в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов
2	Диагностика	1	
3	Диагностика	1	
4	Диагностика	1	
Развитие фонематического анализа и синтеза.			
Гласные звуки (12 ч.)			
5	Чередование гласных О-А в корнях -лож-, -лаг-;-рос-, -раст-, -ращ-	1	Соблюдают правила работы в группе. Включаются в групповую работу и участвуют в совместной работе, используя общение. Соблюдают речевой этикет в ситуации общения: слушают ответы и объяснения детей, высказывают свое мнение. Учатся контролировать свои действия и коллективно-распределительные действия товарищей по группе при решении коммуникативных задач. Учатся работать индивидуально. Внимательно слушают инструкции учителя. Самостоятельно читают задание к письменным заданиям и выполняют их в соответствии с инструкцией. Усваивают правило написания букв а — о в
6	Чередование гласных О-А в корнях -лож-, -лаг-;-рос-, -раст-, -ращ-	1	
7	Чередование гласных О-А в корнях -лож-, -лаг-;-рос-, -раст-, -ращ-	1	
8	Чередование гласных О-А в	1	

	корнях -лож-, -лаг-; -рос-, -раст-, -ращ		корнях с чередованием. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая орфограмма. Выписывают из орфографического словаря ряд слов с изучаемой орфограммой. Находят слова с приставками пре-, при-, определяют правильность написания. Выполняют письменную работу, включающую в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов
9	Чередование гласных О-А в корнях -кос-, -кас-; -гор-, -гар-	1	
10	Чередование гласных О-А в корнях -кос-, -кас-; -гор-, -гар-	1	
11	Чередование гласных О-А в корнях -кос-, -кас-; -гор-, -гар-	1	
12	Чередование гласных О-А в корнях -кос-, -кас-; -гор-, -гар-	1	
13	Правописание гласных в приставках –пре-, -при-	1	
14	Правописание гласных в приставках –пре-, -при-	1	
15	Правописание гласных в приставках –пре-, -при-	1	
16	Правописание гласных в приставках –пре-, -при-	1	
Развитие фонематического анализа и синтеза. Согласные звуки (8 ч.)			
17	Правописание согласных в приставках	1	Соблюдают правила работы в группе. Включаются в групповую работу и участвуют в совместной работе, используя общение. Соблюдают речевой этикет в ситуации общения: слушают ответы и объяснения детей, высказывают свое мнение. Учатся контролировать свои действия и коллективно-распределительные действия товарищей по группе при решении коммуникативных задач. Учатся работать индивидуально. Внимательно слушают инструкции учителя. Самостоятельно читают задание к письменным заданиям и выполняют их в соответствии с инструкцией. Образуют слова с помощью приставок пре-, при-. Образуют глаголы с помощью приставок. Объясняют лексическое значение
18	Правописание согласных в приставках	1	
19	Правописание согласных в приставках	1	
20	Правописание согласных в приставках	1	
21	Употребление мягкого знака для обозначения грамматических	1	

	форм		однокоренных глаголов, образованных приставочным способом. Дифференцируют приставку и предлог. Выполняют письменные задания в тетрадях, соблюдая общеорфографический режим
22	Употребление мягкого знака для обозначения грамматических форм	1	
23	Употребление мягкого знака для обозначения грамматических форм	1	
24	Употребление мягкого знака для обозначения грамматических форм	1	
Развитие слогового анализа и синтеза (4 ч.)			
25	Правописание сложных слов	1	Соблюдают правила работы в группе. Включаются в групповую работу и участвуют в совместной работе, используя общение. Соблюдают речевой этикет в ситуации общения: слушают ответы и объяснения детей, высказывают свое мнение. Учатся контролировать свои действия и коллективно-распределительные действия товарищей по группе при решении коммуникативных задач. Учатся работать индивидуально. Внимательно слушают инструкции учителя. Самостоятельно читают задание к письменным заданиям и выполняют их в соответствии с инструкцией. Находят в предложении и тексте сложные слова. Определяют лексическое значение сложных слов. Определяют и объясняют правильное написание сложных слов. Образуют из предложенных корней сложные слова. Выполняют письменные задания в тетрадях, соблюдая общеорфографический режим
26	Правописание сложных слов	1	
27	Правописание сложных слов	1	
28	Правописание сложных слов	1	
Морфемика и словообразование (4 ч.)			
29	Сложные слова. Сложносокращённые слова	1	Соблюдают правила работы в группе. Включаются в групповую работу и участвуют в совместной работе, используя общение. Соблюдают речевой этикет в ситуации общения: слушают ответы и объяснения детей, высказывают свое мнение. Учатся контролировать свои действия и коллективно-распределительные действия товарищей по группе при решении коммуникативных задач. Учатся работать индивидуально. Внимательно слушают инструкции учителя. Самостоятельно читают задание к письменным заданиям и
30	Сложные слова. Сложносокращённые слова	1	
31	Сложные слова. Сложносокращённые слова	1	
32	Сложные слова. Сложносокращённые слова	1	

			выполняют их в соответствии с инструкцией. Находят в предложении и тексте сложные
Словоизменение. Имя существительное (4ч.)			
33	Несклоняемые имена существительные	1	Соблюдают правила работы в группе. Включаются в групповую работу и участвуют в совместной работе, используя общение. Соблюдают речевой этикет в ситуации общения: слушают ответы и объяснения детей, высказывают свое мнение. Учатся контролировать свои действия и коллективно-распределительные действия товарищей по группе при решении коммуникативных задач. Учатся работать индивидуально. Внимательно слушают инструкции учителя. Самостоятельно читают задание к письменным заданиям и выполняют их в соответствии с инструкцией. Распознают несклоняемые имена существительные. Составляют словосочетания с несклоняемыми именами существительными, ставя их в разных падежах. Определяют род несклоняемых имён существительных. Составляют словосочетания и предложения с несклоняемыми именами существительными. Согласуют данные существительные с прилагательными и глаголами. Выполняют письменные задания в тетрадях, соблюдая общеорфографический режим
34	Несклоняемые имена существительные	1	
35	Несклоняемые имена существительные	1	
36	Несклоняемые имена существительные	1	
Словоизменение. Имя прилагательное (4ч.)			
37	Степени сравнения имени прилагательных	1	Соблюдают правила работы в группе. Включаются в групповую работу и участвуют в совместной работе, используя общение. Соблюдают речевой этикет в ситуации общения: слушают ответы и объяснения детей, высказывают свое мнение. Учатся контролировать свои действия и коллективно-распределительные действия товарищей по группе при решении коммуникативных задач. Учатся работать индивидуально. Внимательно слушают инструкции учителя. Самостоятельно читают задание к письменным заданиям и выполняют их в соответствии с инструкцией. Характеризуют морфологические признаки имени прилагательного и его синтаксическую роль. Работают с иллюстрацией, характеризуя предметы, изображённые на ней. Составляют словосочетания с именами прилагательными. Выделяют имена прилагательные в разных степенях сравнения как члены предложения. Выделяют морфемы в именах прилагательных
38	Степени сравнения имени прилагательных	1	
39	Степени сравнения имени прилагательных	1	
40	Степени сравнения имени прилагательных	1	

			в степенях сравнения. Устно сравнивают различные объекты. Выполняют письменные задания в тетрадях, соблюдая общеорфографический режим
Словоизменение. Числительное (4 ч.)			
41	Согласование порядковых числительных с существительными	1	Соблюдают правила работы в группе. Включаются в групповую работу и участвуют в совместной работе, используя общение. Соблюдают речевой этикет в ситуации общения: слушают ответы и объяснения детей, высказывают свое мнение. Учатся контролировать свои действия и коллективно-распределительные действия товарищей по группе при решении коммуникативных задач. Учатся работать индивидуально. Внимательно слушают инструкции учителя. Самостоятельно читают задание к письменным заданиям и выполняют их в соответствии с инструкцией. Распознают количественные и порядковые числительные при выполнении упражнений. Составляют предложения с числительными. Отрабатывают навыки правильного произношения числительных, записанных цифрами. Составляют и пишут расписку. Составляют словосочетания и предложения с порядковыми числительными. Анализируют примеры объявлений. Составляют и записывают своё объявление. Выполняют письменные задания в тетрадях, соблюдая общеорфографический режим
42	Согласование порядковых числительных с существительными	1	
43	Согласование порядковых числительных с существительными	1	
44	Согласование порядковых числительных с существительными	1	
Словоизменение. Местоимение (4ч.)			
45	Согласование местоимений с существительными	1	Соблюдают правила работы в группе. Включаются в групповую работу и участвуют в совместной работе, используя общение. Соблюдают речевой этикет в ситуации общения: слушают ответы и объяснения детей, высказывают свое мнение. Учатся контролировать свои действия и коллективно-распределительные действия товарищей по группе при решении коммуникативных задач. Учатся работать индивидуально. Внимательно слушают инструкции учителя. Самостоятельно читают задание к письменным заданиям и выполняют их в соответствии с инструкцией. Находят в словосочетании, предложении местоимения, определяют форму согласования с существительными. Подбирают определенную форму местоимения к указанному существительному. Выполняют письменные задания в тетрадях, соблюдая
46	Согласование местоимений с существительными	1	
47	Согласование местоимений с существительными	1	
48	Согласование местоимений с существительными	1	

			общеорфографический режим
Словоизменение. Глагол (6 ч.)			
49	Изменение глагола по лицам и числам	1	Соблюдают правила работы в группе. Включаются в групповую работу и участвуют в совместной работе, используя общение. Соблюдают речевой этикет в ситуации общения: слушают ответы и объяснения детей, высказывают свое мнение. Учатся контролировать свои действия и коллективно-распределительные действия товарищей по группе при решении коммуникативных задач. Учатся работать индивидуально.
50	Изменение глагола по лицам и числам	1	
51	Спряжение глаголов. Окончания глаголов	1	
52	Спряжение глаголов. Окончания глаголов	1	
53	Спряжение глаголов. Окончания глаголов	1	
54	Спряжение глаголов. Окончания глаголов	1	Внимательно слушают инструкции учителя. Самостоятельно читают задание к письменным заданиям и выполняют их в соответствии с инструкцией. Составляют предложения с глаголами. Распределяют глаголы по группам (спряжение). Определяют написание личных окончаний глаголов. Выполняют письменные задания в тетрадях, соблюдая общеорфографический режим
Развитие анализа структуры предложения (12ч.)			
55	Работа со сплошным текстом. Членение сплошного текста на предложения	1	Соблюдают правила работы в группе. Включаются в групповую работу и участвуют в совместной работе, используя общение. Соблюдают речевой этикет в ситуации общения: слушают ответы и объяснения детей, высказывают свое мнение. Учатся контролировать свои действия и коллективно-распределительные действия товарищей по группе при решении коммуникативных задач. Учатся работать индивидуально. Внимательно слушают инструкции учителя. Самостоятельно читают задание к письменным заданиям и выполняют их в соответствии с инструкцией. Работа с деформированными предложениями. Выполняют письменные задания в тетрадях, соблюдая общеорфографический режим
56	Работа со сплошным текстом. Членение сплошного текста на предложения	1	
57	Работа со сплошным текстом. Членение сплошного текста на предложения	1	
58	Работа со сплошным текстом. Членение сплошного текста на предложения	1	
59	Работа со сплошным текстом. Членение сплошного текста на предложения	1	
60	Работа со сплошным текстом. Членение сплошного текста на предложения	1	
61	Составление текста из предложений, данных в разбивку. Составление текста из деформированных	1	

	предложений		
62	Составление текста из предложений, данных в разбивку. Составление текста из деформированных предложений	1	
63	Составление текста из предложений, данных в разбивку. Составление текста из деформированных предложений	1	
64	Составление текста из предложений, данных в разбивку. Составление текста из деформированных предложений	1	
65	Составление текста из предложений, данных в разбивку. Составление текста из деформированных предложений	1	
66	Составление текста из предложений, данных в разбивку. Составление текста из деформированных предложений	1	
67	Диагностика	1	Выполняют письменную работу, включающую в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов
68	Диагностика	1	
	Итого	68	

7 класс

№	Тема	Кол –во часов	Виды учебной деятельности
1	Диагностика	1	Выполняют задания, определяющие состояние лексико-грамматической стороны речи, связной речи. Выполняют письменную работу, включающую в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов
2	Диагностика	1	
3	Диагностика	1	
4	Диагностика	1	
Развитие фонематического анализа и синтеза.			
Гласные звуки (8 ч.)			
5	Чередование гласных в корнях – бир-, -бер-	1	Соблюдают правила работы в группе. Включаются в групповую работу и участвуют в совместной работе, используя общение.

6	Чередование гласных в корнях – бир-, -бер-	1	Соблюдают речевой этикет в ситуации общения: слушают ответы и объяснения детей, высказывают свое мнение. Учатся контролировать свои действия и коллективно-распределительные действия товарищей по группе при решении коммуникативных задач. Учатся работать индивидуально. Внимательно слушают инструкции учителя. Самостоятельно читают задание к письменным заданиям и выполняют их в соответствии с инструкцией. Распознают действительные причастия настоящего времени. Работают с таблицей и материалом на данную тему. Образуют действительные причастия от разных глаголов. Изучают правило выбора орфограммы в данных причастиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с текстом, насыщенным причастиями. Тренируются в написании наречий, определяя выбор орфограммы. Читают тексты, работают над их особенностями, озаглавливают, делят на абзацы, находят наречия. Выполняют письменную работу, включающую в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов	
7	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	1		
8	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	1		
9	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1		
10	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1		
11	Наречие. Конечные гласные наречий	1		
12	Наречие. Конечные гласные наречий	1		
Развитие фонематического анализа и синтеза. Согласные звуки (8 ч.)				
13	Правописание согласной буквы Н в суффиксах причастий	1		
14	Правописание согласной буквы Н в суффиксах причастий	1		
15	Правописание согласной буквы Н в суффиксах причастий	1		
16	Правописание согласной буквы Н в суффиксах причастий	1		

17	Одна и две буквы Н в наречиях на – о, -е	1	однокоренные причастия. Выполняют письменную работу, включающую в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов
18	Одна и две буквы Н в наречиях на – о, -е	1	
19	Одна и две буквы Н в наречиях на – о, -е	1	
20	Одна и две буквы Н в наречиях на – о, -е	1	
Развитие анализа структуры предложения (30 ч.)			
21	Причастие как особая форма глагола. Причастный оборот	1	Соблюдают правила работы в группе. Включаются в групповую работу и участвуют в совместной работе, используя общение. Соблюдают речевой этикет в ситуации общения: слушают ответы и объяснения детей, высказывают свое мнение. Учатся контролировать свои действия и коллективно-распределительные действия товарищей по группе при решении коммуникативных задач. Учатся работать индивидуально. Внимательно слушают инструкции учителя. Самостоятельно читают задание к письменным заданиям и выполняют их в соответствии с инструкцией. Составляют предложения с причастными и деепричастными оборотами. Сравнивают предложения со схемами. Распространяют причастия и деепричастия, образуя обороты. Читают выразительно текст, соблюдая пунктуационные знаки. Анализируют предложения с предлогами. Дифференцируют предлоги и приставки. Конструируют предложения по заданной схеме. Распространяют предложения причастными и деепричастными оборотами. Строят сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с использованием союзов. Выполняют письменную работу, включающую в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов
22	Причастие как особая форма глагола. Причастный оборот	1	
23	Анализ предложений с причастным оборотом	1	
24	Анализ предложений с причастным оборотом	1	
25	Деепричастие как особая форма глагола. Деепричастный оборот	1	
26	Деепричастие как особая форма глагола. Деепричастный оборот	1	
27	Анализ предложений с деепричастным оборотом	1	
28	Анализ предложений с деепричастным оборотом	1	
29	Наречие как часть речи. Анализ предложений с наречиями	1	
30	Наречие как часть речи. Анализ предложений с наречиями	1	

31	Анализ предложений с производными предлогами (без, до, для, из, к, над, о(об), от, по, под, пред, при, про, у, с, через)	1	
32	Анализ предложений с производными предлогами (без, до, для, из, к, над, о(об), от, по, под, пред, при, про, у, с, через)	1	
33	Анализ предложений со сложными предлогами (из-за, из-под, по-за, по-над)	1	
34	Анализ предложений со сложными предлогами (из-за, из-под, по-за, по-над)	1	
35	Анализ предложений с производными предлогами (ввиду, вместо, вроде, вследствие, сверх, насчёт, в продолжение, в течение, в виде)	1	
36	Анализ предложений с производными предлогами (ввиду, вместо, вроде, вследствие, сверх, насчёт, в продолжение, в течение, в виде)	1	
37	Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги	1	
38	Конструирование предложений со словами, данными в	1	

	начальной форме, включая предлоги		
39	Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги	1	
40	Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги	1	
41	Распространение предложений	1	
42	Распространение предложений	1	
43	Распространение предложений	1	
44	Распространение предложений	1	
45	Построение сложносочинённых предложений с союзами (и, а, но)	1	
46	Построение сложносочинённых предложений с союзами (и, а, но)	1	
47	Построение сложноподчинённых предложений с союзами (чтобы, потому что, и т. д.). Их перестроение	1	
48	Построение сложноподчинённых предложений с союзами (чтобы, потому что, и т. д.). Их перестроение	1	
49	Построение сложноподчинённых предложений с союзами (чтобы, потому что, и т. д.). Их перестроение	1	
50	Построение сложноподчинённых предложений с союзами (чтобы, потому что, и т. д.). Их перестроение	1	

Развитие анализа структуры текста (32 ч.)			
26	Текст. Дифференциация понятий «текст», «предложение»	2	Соблюдают правила работы в группе. Включаются в групповую работу и участвуют в совместной работе, используя общение. Соблюдают речевой этикет в ситуации общения: слушают ответы и объяснения детей, высказывают свое мнение. Учатся контролировать свои действия и коллективно-распределительные действия товарищей по группе при решении коммуникативных задач. Учатся работать индивидуально. Внимательно слушают инструкции учителя. Самостоятельно читают задание к письменным заданиям и выполняют их в соответствии с инструкцией. Читают текст интонационно правильно (осознанно), озаглавливают, находят языковые средства связи. Списывают текст, деля на абзацы, попутно работая над орфографией. Составляют связный текст и озаглавливают его. Пишут свободный диктант. Формулируют, что такое текст. Составляют план текста. Выполняют письменную работу, включающую в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов
27	Составление текста из деформированных предложений	2	
28	Тема текста и его основная мысль. Заглавие текста	2	
29	План. Пересказ текста по составленному плану	2	
30	Подробное изложение повествовательных текстов	2	
31	Подробное изложение с творческими дополнениями	2	
32	Сжатое изложение	2	
33	Выборочное изложение	2	
34	Диагностика	2	
	Итого	68	

8 класс

№	Тема	Кол –во часов	Виды учебной деятельности
1	Диагностика	2	Выполняют задания, определяющие состояние лексико-грамматической стороны речи, связной речи. Выполняют письменную работу, включающую в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов
2	Диагностика	2	
Развитие анализа структуры предложения (32 ч)			
3	Уточнение представлений о предложении. Типы предложений по цели высказывания	2	Соблюдают правила работы в группе. Включаются в групповую работу и участвуют в совместной работе, используя общение. Соблюдают речевой этикет в ситуации общения: слушают ответы и объяснения

4	Главные и второстепенные члены предложений	2	детей, высказывают свое мнение. Учатся контролировать свои действия и коллективно-распределительные действия товарищей по группе при решении коммуникативных задач. Учатся работать индивидуально. Внимательно слушают инструкции учителя. Самостоятельно читают задание к письменным заданиям и выполняют их в соответствии с инструкцией. Отличают словосочетания от слова, предложения. Согласовывают слова в словосочетании и предложении. Работают с деформированным предложением. Определяют границы предложений. Распространяют простые предложения. Конструируют предложения по заданным схемам. Соотносят предложения и схему. Выполняют письменные задания в тетрадях, соблюдая общеографический режим.
5	Нахождение слов, связанных подлежащим.	2	
6	Нахождение слов, связанных со сказуемым	2	
7	Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых)	2	
8	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе	2	
9	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде	2	
10	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже	2	
11	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице	2	
12	Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений	2	
13	Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений	2	

14	Конструирование предложений однородными членами	с	2	
15	Конструирование предложений обращениями вводными словами	с и	2	
16	Конструирование предложений обращениями вводными словами	с и	2	
17	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь		2	
18	Прямая и косвенная речь		2	
Развитие анализа структуры текста (30ч.)				
19	Пересказ по серии сюжетных картинок		2	Соблюдают правила работы в группе. Включаются в групповую работу и участвуют в совместной работе, используя общение. Соблюдают речевой этикет в ситуации общения: слушают ответы и объяснения детей, высказывают свое мнение. Учатся контролировать свои действия и коллективно-распределительные действия товарищей по группе при решении коммуникативных задач. Учатся работать индивидуально. Внимательно слушают инструкции учителя. Самостоятельно читают задание к письменным заданиям и выполняют их в соответствии с инструкцией. Доказывают, что приведённые предложения являются текстом. Анализируют текст со стороны языковых средств связи. Выполняют творческие задания в группах. Конструируют текст. Выполняют письменные задания в тетрадях, соблюдая общеорфографический режим.
20	Пересказ по сюжетной картинке		2	
21	Что такое план		2	
22	Виды планов		2	
23	Пересказ по плану		2	
24	Изложение текста по вопросам		2	
25	Изложение текста по опорным словам		2	
26	Изложение текста по коллективно составленному плану		2	
27	Изложение текста по самостоятельно составленному плану		2	
28	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение		2	

29	Текст – повествование. Составление рассказа	2	
30	Текст – описание. Составление рассказа	2	
31	Текст – рассуждение (объяснение). Составление рассказа	2	
32	Текст – рассуждение (доказательство). Составление рассказа.	2	
33	Замена в тексте лица рассказчика	2	
34	Диагностика	2	Выполняют письменную работу, включающую в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов
	Итого	68	

9 класс

№	Тема	Кол – во часов	Виды учебной деятельности
	Диагностика		Выполняют задания, определяющие состояние лексико-грамматической стороны речи, связной речи. Выполняют письменную работу, включающую в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов
	Диагностика		
Развитие анализа структуры предложения (12 ч.)			
	Уточнение представлений о предложении. Типы предложений по цели высказывания		Соблюдают правила работы в группе. Включаются в групповую работу и участвуют в совместной работе, используя общение. Соблюдают речевой этикет в ситуации общения: слушают ответы и объяснения детей, высказывают свое мнение. Учатся контролировать свои действия и коллективно-распределительные действия товарищей по группе при решении коммуникативных задач. Учатся работать индивидуально. Внимательно слушают инструкции учителя. Самостоятельно читают задание к письменным заданиям и выполняют их в соответствии с инструкцией. Отличают словосочетания от слова, предложения. Согласовывают слова в словосочетании и предложении. Работают с
	Главные и второстепенные члены предложений		
	Нахождение слов, связанных с подлежащим. Нахождение слов, связанных со сказуемым		
	Конструирование		

	простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами)		деформированным предложением. Определяют границы предложений. Распространяют простые предложения. Конструируют предложения по заданным схемам. Соотносят предложения и схему. Выполняют письменные задания в тетрадях, соблюдая общеорфографический режим.
	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе		
	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде		
	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже		
	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице		
	Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений		
	Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений		
	Конструирование сложных предложений сочинительными союзами	с	
	Конструирование сложных предложений подчинительными союзами	с	
Развитие анализа структуры текста (18 ч.)			
	Повторение изученного. Тема		Соблюдают правила работы в группе. Включаются в групповую работу и участвуют

	текста, основная мысль, опорные слова		<p>в совместной работе, используя общение. Соблюдают речевой этикет в ситуации общения: слушают ответы и объяснения детей, высказывают свое мнение. Учатся контролировать свои действия и коллективно-распределительные действия товарищей по группе при решении коммуникативных задач. Учатся работать индивидуально. Внимательно слушают инструкции учителя. Самостоятельно читают задание к письменным заданиям и выполняют их в соответствии с инструкцией. Доказывают, что приведённые предложения являются текстом. Анализируют текст со стороны языковых средств связи. Выполняют творческие задания в группах. Конструируют текст. Редактируют собственный текст. Находят и исправляют речевые ошибки. Выполняют письменные задания в тетрадях, соблюдая общеорфографический режим</p>
	Типы текстов		
	Структура текста. Понятие о микротеме		
	План. Виды плана		
	Составление планов разных видов		
	Составление плана по данному тексту		
	Изложение с языковым разбором текста по коллективно составленному плану		
	Редактирование изложения		
	Типы текста. Сравнительное описание		
	Сочинение – сравнительное описание		
	Редактирование сочинений. Речевые ошибки		
	Типы текста. Повествование		
	Сочинение – повествование		
	Редактирование сочинения. Речевые ошибки		
	Типы текста. Рассуждение		
	Сочинение - рассуждение		
	Редактирование сочинения. Речевые ошибки		
	Речевые ошибки и их исправления		
	Диагностика		Выполняют письменную работу, включающую

	Диагностика		в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов
	Диагностика		
	Диагностика		
	Итого	68	

Материально-техническое обеспечение

- Печатные пособия:
наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; наборы сюжетных картинок; детские книги разного типа из круга детского чтения;
- Учебно-практическое оборудование:
комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука (общеклассная и индивидуальная); опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; схемы; дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);
- Технические средства обучения:
- Компьютер, экранно-звуковые пособия (презентации, мультфильмы, игры).