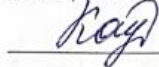


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Буретская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО

Председатель
методического совета



Каушева Т.В.

Протокол №10 от «28»
июня 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



МБОУ
«Буретская средняя общеобразовательная школа»
Приказ №272 от «28»
июня 2024 г.
Малишва Е.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО МАТЕМАТИЧЕСКОМУ ПРЕДСТАВЛЕНИЮ**
для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (ФГОС)
4 класс

Уровень образования: начальное общее
Класс: 4 класс

Составитель:
Колесник И. В. учитель
начальных классов

2024 г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа предмета «Математические представления» для обучающихся 4 класса разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ФГОС) (обучающихся на дому).

Учебный предмет в 4 классе осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии), которые усвоили программный материал 3 класса и имеют следующие достижения в области математики:

- выполняют группировку предметов с учетом их внешних свойств (форме, величине),
- проявляют интерес к практическим действиям с отдельными предметами и непрерывными множествами (крупа, песок, вода и т.д.),
- выполняют элементарную инструкцию, связанную с практическими действиями, используя отдельные предметы и непрерывные множества,
- проявляют активность в действиях с отдельными предметами и непрерывными множествами любым доступным способом.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета обучающимися с умеренной умственной отсталостью (1 группа):

Личностные:

- принимают и понимают смысл элементарных математических задач в разных житейских ситуациях,
- поддерживают положительное взаимодействие со сверстником при выполнении простых математических задач.

Предметные:

- выполнение практических действий с отдельными предметами и непрерывными множествами (крупа, песок, вода и т.д.), дифференцировать множества больше-меньше, мало-много, поровну;
- умение воспринимать определенное количество предметов: 1,2,3,4,
- умение сравнивать освоенное количество предметов (в пределах 2-х, 3-х, 4-х),
- умение устанавливать равенство и неравенство, различение количества предметов: больше-меньше, поровну;
- преобразование множеств и сохранения их количества (в пределах 4-х);
- соотносение количества 1, 2, 3, 4 с количеством пальцев или предметов,
- узнавание и соотносение цифр: 1, 2, 3, 4 с количеством пальцев или предметов;
- умение выполнять простейшие измерительные действия: измерять, отмерять, сравнивать с помощью условной мерки.

Обучающиеся с тяжелой умственной отсталостью и некоторые дети с множественными нарушениями в развитии (2 группа):

Личностные:

- принимают и понимают смысл элементарных математических задач близких к опыту обучающегося в житейских ситуациях,
- поддерживают положительное взаимодействие со сверстником при выполнении простых математических задач.

Предметные:

- выполнение практических действий с отдельными предметами и непрерывными множествами (крупа, песок, вода и т.д.), дифференцировать множества больше-меньше, мало-много, поровну;
- умение воспринимать определенное количество предметов: 1,2,3,
- умение сравнивать освоенное количество предметов (в пределах 2-х, 3-х),

- умение устанавливать равенство и неравенство, различие количества предметов: больше-меньше, поровну;
- преобразование множеств и сохранения их количества (в пределах 2-х);
- соотносение количества 1, 2, 3 с количеством пальцев или предметов,
- узнавание и соотносение цифр: 1, 2 с количеством пальцев или предметов;
- умение выполнять простейшие измерительные действия: измерять, отмерять, сравнивать с помощью условной мерки.

Обучающимися с глубокой умственной отсталостью и большинство детей с множественными нарушениями в развитии (3 группа):

Личностные:

- положительно реагируют на совместные практические действия с разными множествами (крупы, водой и пр.) в близких к опыту обучающегося житейских ситуациях.

Предметные:

- выполнение практических действий с отдельными предметами и непрерывными множествами (крупы, песок, вода и т.д.) доступным обучающемуся способом,
- умение воспринимать определенное количество предметов: один- много,
- соотносение количества 1 с количеством пальцев или предметов,
- выполнение простейших измерительных действий доступным обучающемуся способом.

Базовые учебные действия.

- выполнение практических действий с отдельными предметами и непрерывными множествами по инструкции учителя,
- сравнение двух групп предметов по количеству на основе пересчета,
- выполнение счетных операций в пределах 2-3-х,
- измерение и сравнение непрерывных множеств с помощью условной мерки.

Показателями усвоения программы учебного материала по предмету «Математические представления» 3 класса является овладение доступными математическими операциями (счета, пересчета, сравнения, измерения) и выполнение практических действий с дискретными и непрерывными множествами в целях решения житейских задач.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение

(вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Представления о величине.

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Представление о форме.

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

Пространственные представления.

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При обучении детей 2 и 3 группы необходимо учитывать темп усвоения программного материала каждым ребенком с соблюдением норма-часов для освоение конкретной тематической области, в некоторых случаях это требует индивидуальной формы обучения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Содержание урока	Часы учебного времени
1.	Парочки	1
2.	Длинный - короткий	1
3.	Высокий – низкий	1
4.	Широкий - узкий	1
5.	Круг и квадрат	1
6.	Треугольник	1
7.	Прямоугольник	1
8.	Овал.	1
9.	Точка. Линия.	1
10.	Вверх – вниз. Вперед – назад.	1
11.	Лево – право	1
12.	Над - под	1
13.	Далеко – близко	1
14.	Посередине, между.	1
15.	Мы строители	1
16.	Часть и целое	1
17.	Промежуточная аттестация Задание 1 «Что бывает круглым (квадратным, треугольным?)» Задание 2 «Цифра и количество предметов»	2
18.	Один – много, ни одного	1
19.	Пустой – полный	1
20.	Сравнение множеств (поровну (одинаково), больше, меньше)	1
21.	Счет в пределах четырех. Число и цифра 4.	2
22.	Решение задач на увеличение на одну единицу в пределах 4.	1
23.	Решение задач на уменьшение на одну единицу в пределах 4.	1
24.	Урок – игра «Спасение Колобка»	1
25.	Предметы - заместители	1
26.	Творческие игры	1
27.	«За покупками идем!» (урок - игра)	1
28.	Линейка.	1
29.	Часы. Время.	1
30.	Условная мерка.	1
31.	Итоговая аттестация Задание 1 «Сравнение множеств по количеству» Задание 2 «Преобразование множеств, изменяющих количество»	2
Всего:		34 часа

