Муниципальное общеобразовательное учреждение Буретская средняя общеобразовательная школа

Предмет: окружающий мир

Класс: 2

Тема: «Какие бывают животные?»

Форма урока: Урок диалог и взаимного обучения

Выполнила: Константинова Л.В.,

учитель начальных классов

2022год

**Окружающий мир.**

**Тема:** Какие бывают животные**.**

**Цели:** формировать представление детей о группах животных, их отличительных признаках.

**Задачи:**

1. Рассмотреть зависимость строения животных от их образа жизни.

2. Познакомить с интересными фактами из жизни животных.

**Планируемые результаты** (предметные): научатся классифицировать животных по отличительным признакам, получат возможность научиться устанавливать связь между строением тела и образом жизни животного, извлекать нужную информацию из учебника.

**Универсальные учебные действия** (метапредметные):

**Регулятивные:** уметь самостоятельно планировать и выполнять свои действия на знакомом учебном материале, оценивать правильность выполнения действий; адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников с отзывами о выполненной работе; уметь оценивать результат своей работы на уроке.

**Коммуникативные:** уметь донести свою позицию до других, уметь рассуждать и анализировать; работать в группе и оценивать своего товарища.

**Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, использовать знаково-символические средства (схемы), уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

**Личностные:** проявлять познавательный интерес, целеустремленность и настойчивость в достижении цели, совместно договариваться о правилах общения в группе.

**Оборудование:** презентация «Какие бывают животные», компьютер, мультимедийный проектор, экран, учебник для 2 класса «Окружающий мир» А.А. Плешакова, рабочая тетрадь, карточки для индивидуальной работы, тест, выставка книг о животных.

**Ход урока.**

**I. Организационный момент.**

1). Приветствие

-Доброе утро, мои дорогие друзья!

Я рада нашей с вами встрече.

Посмотри, мой милый друг,

Что находится вокруг?

Небо светло-голубое,

Солнце светит золотое,

Ветер листьями играет,

Тучка в небе проплывает.

Поле, речка и трава,

Горы, воздух и листва,

Птицы, звери и леса,

Гром, туманы и роса.

Человек и время года-

Это всё вокруг …. ПРИРОДА **Слайд №1**

2). Проверка готовности к уроку (учебник, тетрадь, цветные карандаши, карточки).

**II. Проверка домашнего задания.**

- О чем говорили на прошлом уроке?

- На какие группы делятся растения? **Слайд №2**

Поработаем с тестом: «Какие бывают растения?» ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Работаем в группах: I- вариант отмечает правильный ответ красным карандашом, II- вариант - синим карандашом.

Проверка: Сравниваем с ответами на экране. **Слайд №3**

1.береза 4.кустарники 7. ?

2. ель 5. несколько

3. да 6. одуванчик

- Как вы ответили на седьмой вопрос?

Все три варианта правильные.

Дополнительные вопросы:

- Сколько в лесу ярусов?

- Почему лес называют «легкими планеты»?

/ Лес- это фабрика по выделению кислорода для жизни человека и животных. Чем больше высаживать деревьев, чем меньше вырубать лесов, тем чище воздух на планете./

**III. Самоопределение к деятельности**

**(на доске анаграммы)**

**КАУЛШЯГ**

**ИЖФАР**

**ЛООКС**

**ЗАКОСРТЕ**

**РАМУВЙЕ**

**-**Расшифруйте слова, и вы узнаете тему урока. (лягушка, жираф, сокол, стрекоза, муравей)

-Предположите, о чем мы будем говорить на уроке.

**-** Прочитайте тему урока на стр.60 учебника

- Что вы уже знаете о животных?

-Что еще хотите узнать?

-Как вы думаете, какие учебные задачи поставим перед собой? (ответы детей)

- Прочитайте, что об этом говорит Муравьшка.

**IV. Изучение нового материала.**

Откройте учебник на стр. 60.

1). Какие группы животных знаете?

Составляем схему:

**ЖИВОТНЫЕ**

**РЫБЫ ПТИЦЫ НАСЕКОМЫЕ ЗВЕРИ**

4 ученика работают у доски: разносят картинки с изображением животных по группам, класс выполняет аналогичную работу на карточках.

Проверка:1) на доске.

2)на карточках. **Слайд №4** ПРИЛОЖЕНИЕ 2

2) Теперь посмотрим, чем все представители групп отличаются друг от друга.

**РЫБЫ Слайд №5**

Водный мир разнообразен.

- Каких рыб вы видите?

- Чем отличаются от других животных?

/ нет ног, а есть плавники, которые помогают плавать, тело покрыто чешуей/

Рыбья чешуя растет всю жизнь, нарастая колечками. Летом рыба растет быстро и чешуя широкая, а зимой колечко узкое. По этим колечкам широким и узким можно узнать, сколько рыбе зим и лет.

**ПТИЦЫ Слайд №6**

- Каких птиц знаете?

- Чем отличаются от других животных?

Тело птицы хитроумно устроенный аппарат, и важную роль в нем играют перья. Большие перья на крыльях помогают птице летать, перья на туловище защищают тело и придают ему форму. Пух, находящийся под пером, согревает тело. Перья хвоста позволяют птице держать равновесие, делать повороты, остановки.

С наступление холодов птицам приходится особенно трудно.

- Что вы можете сказать об этом?

Многие птицы улетают в теплые края (примеры), а те которые остаются зимовать (примеры)- как мы можем им помочь?

**НАСЕКОМЫЕ Слайд №7**

О них прочитаем в учебнике стр. 61

- Каких насекомых знаете вы? (перечислить по картинкам на экране)

На нашей планете живет 2 млн. видов насекомых. Более чем всех остальных животных, да и растений вместе взятых. Они обитают в почве, на земле и в воде, в воздухе - везде.

- Чем отличаются от других групп?

/У насекомых шесть ног/

**ЗВЕРИ Слайд №8**

- Чем отличаются от других животных?

/ Их тело покрыто шерстью, у них 4 ноги/

Звери и только звери выкармливают своих детенышей молоком. Поэтому их называют млекопитающими. Шерсть помогает им выжить в суровых условиях нашего климата.

*Сообщение о медведе подготовил Алексеев Никита.*

Почему медведь зимой лапу сосет.

Принято считать, что медведь сосет лапу от голода, но это совсем не так! Подошвы лап медведя покрыты толстой кожей и на них нет шерсти. Эта кожа постоянно нарастает. Летом мишка много двигается и при ходьбе кожа стаптывается. Зимой, когда медведь впадает в спячку, кожа продолжает расти, слой за слоем. Лапы у медведя чешутся, трескаются — вот он и облизывает их во сне. Весной мишка просыпается с нежными розовыми лапками и первое время ему даже тяжело ходить — пока кожа на подошвах не загрубела.

**V .Физкультминутка**

Сегодня познакомимся еще с двумя группами.

**ЗЕМНОВОДНЫЕ:** лягушки, жабы. **Слайд №9**

Дидактическая тетрадь стр.22

Это удивительные существа! Они могут жить в воде и на суше, могут спать полгода и при этом ничего не есть и не пить. Произошли земноводные от рыб. Когда-то, очень давно, их предки выползли на берег. Из плавников у них развились ноги с перепонками между пальцами, а из воздушного пузыря — легкие. Но совсем воду они не покинули. В раннем возрасте большинство земноводных живут в воде и дышат жабрами, как рыбы. Вырастая, животное теряет жабры и начинает дышать легкими, как все наземные животные. Земноводные ловко плавают, ныряют, мечут ик­ру в воде. Но так же уверенно они прыгают, ползают по земле, охотясь за червяками, мухами и личинками.

Чем покрыто тело у земноводных?

- Кожа у них тонкая и влажная. Перио­дически ее надо смачивать водой. Если лягушку долго держать в сухом мес­те, то она может погибнуть. Мы часто видим лягушек и жаб. А это довольно загадочные животные. Зимой они спят голыми подо льдом и снегом. Могут дышать кожей. Даже пить, если надо, они могут кожей, не раскрывая рта! Их выпученные глаза видят все, что находится впереди и сзади, одновременно. Но видят они только то, что шевелится. Язык у них прикреплен к челюсти не задним концом, а передним, поэтому лягушка может выбрасывать его далеко вперед.

**ПРЕСМЫКАЮЩИЕСЯ**: змеи, черепахи, крокодилы, ящерицы. **Слайд №10**

Все они пресмыкаются, то есть ползают. За это и получили свое название. Пресмыкающиеся могут жить на земле, под землей, в воде. Рептилии несут яйца, как птицы, но не высиживают и не выкармливают своих детенышей. Кожа у пресмыкающихся покрыта роговыми чешуйками и сухая на ощупь.

**VI. Закрепление изученного материала.**

Прочитаем текст в учебнике стр. 61

- Каких животных видите? Назовите группы животных. **Слайд №11**

- Какое странное животное изобразил художник? (иллюстрация в учебнике)

**Загадки о животных. Слайды №12-13**

При ответах необходимо назвать группу, к которой относится животное.

1. На дне где тихо и темно

Лежит усатое бревно. (Сом) - рыбы

2. Домовитая хозяйка

Пролетала над лужайкой

Похлопочет над цветком

И поделится медком. (Пчела) - насекомые

3. Хозяин лесной, просыпается весной

А зимой под вьюжный вой

Спит в избушке снеговой. (Медведь) - звери

4. Все время стучит, деревья долбит

Но их не калечит, а только лечит. (Дятел) - птицы

5. По реке плывет бревно

Ох и злющее оно!

Тем, кто в речку угодил

Нос откусит………. (Крокодил) - пресмыкающиеся

6. Зеленые мы, как трава

Наша песенка: «Ква-ква» (Лягушки) - земноводные.

**VII. Рефлексия.**

(Учащиеся отвечают на вопросы учебника стр. 63, в рамке.)

-Оцените свои достижения на уроке.

**VIII. Подведение итогов.**

- О чем говорили на уроке?

- На какие группы разделили всех животных?

На земле огромное количество животных, растений.

- Как это назвать одним словом? /ПРИРОДА/

Чтобы сохранить все это бесценное богатство мы должны очень бережно ко всему относиться.

Для дружбы, для улыбок и для встреч **Слайд №15**

В наследство получили мы планету

Нам этот мир завещано беречь

И землю удивительную эту.

**IХ. Домашнее задание:**

Прочитать текст в учебнике стр. 60-64.

Подготовить рассказ о любом животном.

**И в заключении нашего урока я предлагаю послушать музыку и ещё раз убедиться в том, как прекрасен животный мир нашей планеты.**

**Использованная литература:**

1. Т.Н. Максимова Поурочные разработки по предмету «Окружающий мир» К учебнику А.А. Плешакова «Окружающий мир. В 2 частях.2 класс - М.: Издательство Москва«ВАКО», 2012.
2. Серия «Детская энциклопедия РОСМЭН»: Живая природа / Сост. Вологодина Е.В., Травина И.В. 2008.
3. Энциклопедия: Хочу все знать. Животные планеты. М: «Махаон» 2006.
4. Первая школьная энциклопедия: Мир животных. М: «Росмен» 2009.
5. Серия книг Мир природы. «Рептилии», «Кошки», «Рыбы», «Киты и дельфины», «Волки».