**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА**

**Когда наступит лето?**

**(Тема урока)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***ФИО (полностью)*** | *Константинова Лада Валерьевна* |
|  | ***Место работы*** | *МОУ Буретская СОШ Усольского района Иркутской области* |
|  | ***Должность*** | *Учитель начальных классов* |
|  | ***Предмет*** | *Окружающий мир* |
|  | ***Класс*** | *1* |
|  | ***Тема и номер урока в теме*** | *Когда наступит лето? Урок №37* |
|  | ***Базовый учебник*** | *Окружающий мир. 1 класс. Учебник. Часть 2. А.А.Плешаков. – М. : Просвещение, 2020* |

1. ***Цель урока****: Создание условий для формирования представлений детей о временах года и месяцах.*

***9. Задачи:***

***- обучающие:*** *пополнить знания о временах года, осенних, зимних, весенних и летних месяцах; научить детей называть времена года и месяцы в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; учить детей устанавливать зависимость природных явлений от смены времён года;*

***-развивающие:*** *развивать познавательный интерес к изучаемому предмету, умения анализировать, сравнивать и делать выводы на основании рассуждений; обогащать словарный запас учащихся;*

*развивать познавательный интерес к изучаемому предмету, умения анализировать, сравнивать и делать выводы на основании рассуждений; обогащать словарный запас учащихся;*

***-воспитательные*** *воспитывать любовь и бережное отношение к окружающему миру; повышать познавательную активность, учебную мотивацию, способствовать развитию гармоничной личности.*

***Тип урока:*** *Урок открытия новых знаний*

***Формы работы учащихся:*** *фронтальная, индивидуальная,парная*

1. ***Необходимое техническое оборудование:*** *компьютер у учителя и каждого ученика, проектор, экран*
2. ***Структура и ход урока***

***Таблица 1.***

**СТРУКТУРА И ХОД УРОКА**

| **№** | **Этап урока** | **Название используемых ЭОР**  *(с указанием порядкового номера из Таблицы 2)* | **Деятельность учителя**  *(с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)* | **Деятельность ученика** | **Время**  *(в мин.)* |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Самоопределение к деятельности |  | Ну-ка проверь, дружок,  Ты готов начать урок?  Всё ль на месте, всё ль в порядке,  Ручка, книжка и тетрадка?  Все ли правильно сидят?  Все ль внимательно глядят?  Все ль готовы слушать? | Приветствие, проверка готовности | 2 |
| 2 | Актуализация знаний |  | Ребята, какую новую тему мы изучаем в этой четверти?  - На какие вопросы отвечаем?  - На какой вопрос ответили на прошлом уроке?  - Какой сейчас день недели?  - Какой был вчера?  - Какой будет завтра? | Отвечают на вопросы | 4 |
| 3 | Постановка учебной задачи |  | - А вот о чём будем сегодня говорить, догадайтесь сами, отгадав загадку.  *Четыре ковра рукодельницы ткут,*  *Один за другим их на землю кладут.*  *Белый, зелёный, пёстрый, жёлтый,*  *Ответ здесь мудрёный,*  *Его нашёл ты?*  *(Времена года)*  - Как думаете, что вы узнаете о временах года?  - А какое сейчас время года?  - Нетерпеливый Муравьишка хочет узнать, когда наступит лето.  - Кто ему поможет?  - Прежде, чем отправиться в путешествие, постарайтесь определить для себя цель своего путешествия.  - Как думаете, что вы узнаете о временах года?  - А какое сейчас время года?  - Нетерпеливый Муравьишка хочет узнать, когда наступит лето.  - Кто ему поможет?  - Прежде, чем отправиться в путешествие, постарайтесь определить для себя цель своего путешествия. | Слушают загадку  Рассматривают плакат «Времена года».  Высказывают своё мнение.  Высказывание целей. |  |
| 4 | Изучение новой темы(Решение учебной задачи)  (фронтальная беседа на основе презентации) | ЭОР № 1. Картина «Зима» | Когда это бывает?  *Лес и поле белые, белые луга.*  *У осин заснеженных ветви, как рога.*  *Подо льдами крепкими дремлют воды рек.*  *Белыми сугробами лёг на крышах снег.*  *(Зима)*  - По каким приметам вы узнали это время года?  - Какие изменения происходят в природе зимой?  - Зима – это самое холодное время года. Это время искрящегося снега и гололёда, время пасмурного неба и ясных морозных дней, время сна растений и спячки животных, время воя метели и скрипа льда.  - Поднимут руки те, кто родился зимой.  - У кого это любимое время года? Почему?  - Выберите соответствующую картинку и положите её на годовой круг в учебнике (стр. 10).  -Сколько месяцев длится зима?  - Назовите зимние месяцы.  - Найдите на годовом круге зимние месяцы и обозначьте их синими фишками (стр.10). | Слушают загадку. Отгадывают  Дети рассматривают картину  Высказывают своё мнение.  Воспринимают новую информацию.  Высказывают своё мнение.  Работа с раздаточным материалом.  Отвечают на вопросы.  Перечисляют месяцы.  Работа с раздаточным материалом.  Слушают загадку | 12 |
|  |  | ЭОР №2Картина «Весна» | *Голубые, синие небо и ручьи.*  *В синих лужах плещутся*  *стайкой воробьи.*  *На снегу прозрачные льдинки-кружева.*  *Первые проталины, первая трава.*  *(Весна)*  -Что помогло вам узнать это время года?  - Какие изменения происходят в природе весной?  - Весна- это время просыпающейся природы, талого снега и первых ручьёв, время первых проталин и подснежников, берёзового сока и молодой ярко-изумрудной листвы, время пения птиц и жужжания жуков.  - Поднимут руки те, кто родился весной.  - У кого это любимое время года? Почему?  - Выберите соответствующую картинку и положите её на годовой круг в учебнике (стр. 10).  - Перечислите весенние месяцы.  - Найдите на годовом круге весенние месяцы и обозначьте их зелёными фишками (стр.10).  *Луг совсем как ситцевый, всех цветов платок –*  *Не поймешь, где бабочка, где какой цветок.*  *Лес и поле в зелени, синяя река.*  *Белые пушистые в небе облака.(лето)* | Слушают загадку. Отгадывают  Рассматриваю картину  Высказывают своё мнение.  Воспринимают новую информацию.  Высказывают своё мнение.  Работа с раздаточным материалом.  Перечисляют месяцы.  Работа с раздаточным материалом.  Слушают загадку. Отгадывают |  |
|  |  | ЭОР №3  Картина «Лето» | - Как догадались, что это лето?  - Какие изменения происходят в природе летом?  - Лето – самое жаркое время года. Это время засух и проливных дождей, время голубого неба и разноцветных радуг, время зелёных листьев и ярких цветов, время грибов и ягод, время жужжания насекомых и птичьих песнопений, время долгожданных каникул и отпусков, время отдыха и сельскохозяйственных работ.  - Поднимут руки те, кто родился летом.  - У кого это любимое время года? Почему?  - Выберите соответствующую картинку и положите её на годовой круг в учебнике (стр.10).  - Какие летние месяцы вы знаете?  - Найдите на годовом круге летние месяцы и обозначьте их красными фишками (стр.10).  *Золотые, тихие рощи и сады.*  *Нивы урожайные, спелые плоды.*  *И не видно радуги, и не слышен гром.*  *Спать ложится солнышко раньше с каждым днём.*  *(Осень)* | Рассматривают картину  Высказывают своё мнение.  Воспринимают новую информацию.  Высказывают своё мнение.  Работа с раздаточным материалом.  Перечисляют месяцы.  Работа с раздаточным материалом.  Слушают загадку. |  |
|  |  | ЭОР № 4 Картина «Осень» | - По каким приметам вы узнали это время года?  - Какие изменения происходят в природе осенью?  - Осень – это время увядающей природы, время холодных дождей и заморозков, время крика улетающих птиц и шелеста листвы под ногами, время сбора урожая и заготовок, время начала учебного года.  - поднимут руки те, кто родился осенью.  - У кого это любимое время года? Почему?  - Выберите соответствующую картинку и положите её на годовой круг в учебнике (стр.10).  - Назовите осенние месяцы.  - Найдите на годовом круге осенние месяцы и обозначьте их жёлтыми фишками (стр.10).  *Физкультминутка*  «Снежная баба» | Рассматривают картину  Воспринимают новую информацию  Высказывают свое мнение  Работа с раздаточным материалом.  Выполняют разминку под руководством 1 ученика | 2 |
| 5 | Первичное закрепление (Создание учебной ситуации) | ЭОР № 5. "Времена года". Музыка П.И.Чайковского | - Времена года идут друг за другом так, что получается круглый год. А за одним годом наступает следующий. И так без конца.  - Сколько всего времён года?  - Какое сейчас время года?  - А до него было какое?  - А какое будет после зимы?  - А теперь давайте ответим на вопрос Муравьишки: «Когда наступит лето?».  Ребята, снимите картинки с годового круга и наклейте их в рабочую тетрадь (стр.9 №1) в правильной последовательности, начиная с весны.  - Сколько месяцев в году?  - Сколько месяцев в каждом времени года?  - Назовите ещё раз и запомните зимние, весенние , летние и осенние месяцы.  - В разное время года носят различную одежду.  - Подумайте, в какое время года Муравьишка надевал такую одежду (стр.9 №2 рабочей тетради).  - Нарисуйте по одному предмету своей одежды, подходящему для каждого времени года.  - А теперь поменяйтесь тетрадями и проверьте работу соседа.  - К каким временам года относятся эти месяцы? (стр.10 №3)  - Работая в парах, придумайте значок для каждого времени года. Нарисуйте его в кружках рядом с названием месяцев.  - Муравьишка нарисовал картинки на 11 странице учебника. Он очень старался, но кое-что перепутал. Найдите ошибки.  - Многие композиторы при помощи звуков изображали времена года. Пока мы с вами работали , звучала музыка итальянского композитора Антонио Вивальди «Времена года». | В это время дети слушают музыку и отвечают на вопросы  Отвечают на вопрос, используя годовой круг.  Отвечают на вопрос Муравьишки, делают вывод.  Самостоятельное выполнение задания.  Отвечают на вопросы.  Самостоятельное выполнение работы.  Работа в парах. | 10 |
|  |  |  | - К каким временам года относятся эти месяцы? (стр.10 №3)  - Работая в парах, придумайте значок для каждого времени года. Нарисуйте его в кружках рядом с названием месяцев.  - Муравьишка нарисовал картинки на 11 странице учебника. Он очень старался, но кое-что перепутал. Найдите ошибки. | Выполнение работы в парах  Анализ картинок |  |
| 6 | Обобщение и закрепление. (Контроль).  (игровая ситуация) |  | - Посмотрите на экран и продолжите цепочки.  - Времена года: …  - Зимние месяцы: …  - Весенние месяцы: …  - Летние месяцы: …  - Осенние месяцы: …  Игра «Бывает – не бывает»  - Хлопайте, если бывает. Топайте, если не бывает.  Зимой: гроза, снег, метель, гололёд, пурга.  Весной: гроза, ледоход, подснежник, листопад.  Летом: гроза, капель, радуга, вьюга, жара.  Осенью: листопад, дождь, иней, капель.  - А теперь прочитаем слова Мудрой Черепахи, вывод сегодняшнего урока (стр.11). | Раскрывают обобщающие понятия.  Хлопают или топают, проанализировав картинку.  Чтение хором | 5 |
| 7 | **Рефлексия.** |  | - Вспомните, какую цель вы ставили для себя в начале урока, и на какой вопрос хотели найти ответ. Озвучьте свои вопросы и полученные ответы.  - А теперь оцените свою работу на уроке при помощи смайликов.  - Смайлик улыбается покажут те, кто доволен своей работой, при выполнении заданий всё получалось.  - Смайлик грустит – кто доволен своей работой, но пока не всё получалось.  - Смайлик плачет – кто совсем не доволен своей работой, ничего не получалось.  - За отличную работу на уроке я дарю снежинку тем, кто родился зимой, веточку мимозы – кто родился весной, землянику – кто родился летом и кленовый лист – кто родился осенью | Формулируют конечный результат своей работы на уроке.  Самооценка.  Получают подарок. | 5 |

Приложение к плану-конспекту урока

**Повторение по теме «Когда наступит лето?»**

**(Тема урока)**

***Таблица 2.***

**ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА ДАННОМ УРОКЕ ЭОР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название ресурса** | **Тип, вид ресурса** | **Форма предъявления информации** *(иллюстрация, презентация, видеофрагменты, тест, модель и т.д.)* | **Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР** |
| 1 | ЭОР № 1. Картина «Зима» | Иллюстрация  Информационный | репродукция картины | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/46329b3e-2e22-4fb2-bf30-26d26ac0bb78/%5BNNSCH_1-01%5D_%5BPD_084%5D.html> |
| 2 | ЭОР *№2*  Картина «Весна» | Иллюстрация  Информационный | репродукция картины | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/34bf96cd-7023-4e29-bbbd-0a3708eb132d/Savrasov.GrachiPrileteli.jpg> |
| 3 | ЭОР №3  Картина «Лето» | Иллюстрация  Информационный | репродукция картины | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/65f058e9-be97-4adb-967d-35b853d3f094/Shishkin.Rozh.jpg> |
| 4 | ЭОР № 4 Картина «Осень» | Иллюстрация  Информационный | репродукция картины | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/930f7889-fd87-4f59-bf25-23ee796faad3/%5BNNSCH_1-01%5D_%5BPD_016%5D.html> |
| 5 | ЭОР № 5. "Времена года". Музыка П.И.Чайковского | Коллекции  Русская классическая музыка | аудиофрагмент | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/18df3138-7a6f-d129-84ad-8622cda60784/Tchaikovsky_Detsky_albom_22_Pesnja_javoronka.htm> |