**Урок русского языка во 2 классе**

**Тема:** Обобщение по теме «Имя прилагательное»**.**

Форма урока: обобщение на основе мультфильма «Паровозик из Ромашково»

Результаты урока:

Личностные:

- ценностное отношение к совместной деятельности, понимание её значимости, учебно – познавательный интерес

Метапредметные:

-регулятивные УУД: умение принимать и сохранять учебную задачу; умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; умение контролировать и оценивать свои и соседа действия; умение провести рефлексию своих действий на уроке; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- познавательные УУД: умение получать и анализировать информацию из разных источников; умение представлять результаты своей работы по предложенному плану;

- коммуникативные УУД: умение слушать собеседника и вести диалог; высказывать свою точку зрения; уметь работать в паре, в группе; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности

Предметные: Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обоб-щённому лексическому значению и вопросу. Определять грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении.

Цель урока: Обобщить знания учащихся об имени прилагательном

Задачи: 1.Обобщение знаний учащихся об имени прилагательном, согласовании с именем существительным; закрепление знаний о прилагательных синонимах, антонимах.

2.Развитие познавательного интереса к языку, формирование орфографической зоркости, речевой культуры, мыслительных процессов

ОБОРУДОВАНИЕ. Мультимедийный проектор, компьютер, экран, карточки, индивидуальные листы для работы.

**Методы:**проблемные, практические, частично - поисковые, наглядные, работа в группах, использование ИКТ

**Формы работы:**групповая, индивидуальная, коллективная

**Ход урока:**

**I. Организационный этап**

Прозвенел звонок, начинается урок

Повернитесь все назад

Гости там у нас сидят.

Мило улыбнитесь им

Назад повернитесь и тихонечко садитесь.

**II. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности.**

Я.ты, он, она!

Вместе – классная семья!

Вместе – дружная семья!

Вас тут много озорных,

Дружных и веселых,

Умных и смышленых!

**Учитель** - Слова какой части речи помогли мне рассказать, какие Вы у меня?

**Дети** – Имя прилагательное.

**Учитель** - Вот оно, какое замечательное, имя прилагательное!

Мы с вами закончили изучение данной темы, а сегодня  будем повторять, и закреплять изученный материал.

**Учитель**: Так кая тема нашего урока? Обобщение  знаний об имени прилагательном.

СЛАЙД 1

**Учитель**: Какую цель мы поставим перед собой?

**Дети: Ч**то такое имя прилагательное, на какие вопросы отвечает, что обозначает, как изменяется, для чего служит?

**III. Актуализация опорных знаний и умений.**

1. **Чистописание.**

- В своих тетрадях записали дату и классная работа. Обратите внимание на орфограммы:                   ***Классная работа.***

– Птички поют, бабочки порхают, ручей журчит, солнышко светит. Кругом светло, тепло. В это время природа просыпается и оживает после зимнего сна. Недаром поэты называют  это время  -  утром года.

- О каком времени года они нам говорят?( О весне) СЛАЙД 2

**Учитель: Сегодняшний урок мы посвятим весне. Какой  первый звук  в слове весна?  
Дайте характеристику этому звуку. ( Согласный, парный звонкий)  
Напишите красиво!**   
Вв ВВ Вв Вв Вв    ви  ва  ве  во

**IVОбобщение и систематизация знаний. (25 мин.)**

**4.1.Определение имен прилагателных среди других частей речи.**

**Работа в парах. (у детей листочки с записанными словам)**

-Прочитайте слова, разделите их на группы.

**Трава, порхает, зеленая, бабочка, появилась, ласковое, солнце, красивая, греет.**

-Сколько групп получилось? (3 группы-существительные, прилагательные, глаголы)

- А что такое существительное, глагол, прилагательное? (части речи)

-Как отличить прилагательные от других частей речи? (по вопросам)

**ВЫВОД: прилагательное - это часть речи, которая отвечает на вопросы какой?, какая?, какое?, какие?**

**4.2 Осмысление**

- Оказывается, если точно описать предмет с помощью прилагательных, то можно угадать, о чём или о ком идёт речь.

**Игра. Отгадай «Кто или что это?» загадки весенние**

1.Нежные листики, белый бутон,

**Самый первый, самый нежный,**

Весенний предвестник,

А зовётся он? (Подснежник) СЛАЙД 3

**2.** На зеленой ножке

Выросли горошки,

Белые, душистые

Как росинки чистые. (Ландыши) СЛАЙД 4  
 3.Клейкие почки

Зелёные листочки.

С белой корой

Стоит над горой. (Берёза) СЛАЙД 5  
4.Из-за гор высоких

И морей глубоких,

Из-за рек могучих

И лесов дремучих

К нам весной летят певцы

Долгожданные… (Скворцы) СЛАЙД 6  
  
**Учитель:**С помощью чего  вы определили,   о ком или о чем идёт речь?

**Дети**: С помощью имён прилагательных

 - **Учитель:** Какую роль играют имена прилагательные?

**Дети:** **Имена прилагательные помогают описывать предмет.**

– Что мы описываем с помощью имён прилагательных у предметов? признак

(Форму, цвет, вкус, размер)

– Форма, цвет, размер, вкус – это признаки.

Значит, что обозначают имена прилагательные?

**Вывод: имена прилагательные  обозначают  признаки предметов: цвет, форму, размер, качества, свойства.**

4.3 **Сравнение групп предметов  по числам. СЛАЙД 7**

- Внимательно прочитайте записанные на доске слова: жаркие, поле, дни, зелёная, трава, большое. (большое поле, жаркие дни, зеленая трава)

- Составьте из этих слов словосочетания и запишите их.

- Скажите, а в одном ли числе стоят существительные?

- Определите число имён прилагательных.

**Вывод: Имя прилагательное всегда связано с существительными. Оно стоит в том же числе, что и имя существительное.**

**Физминутка**

**4.4.Определение роли прилагательного в предложении. Задание по рядам** СЛАЙД 8

Составить и записать из слов предложения. Найти имена прилагательные и подчеркните.

**1.** На, появилась, травка, зеленая,  лужайке.  **На лужайке появилась зеленая травка.**

**2.** На, первые, зацвели,  цветы, полянках.  **На полянках зацвели первые цветы.**

**3.** Дорожки,  грач,  важный, ходит, вдоль. **Вдоль дорожки ходит важный грач.**

- Как выделяем имена прилагательные в предложении. Почему?

**Вывод: В предложении имена прилагательные являются второстепенным членом предложения – определением)**

**4.5.Роль имени прилагательного в нашей речи.**

1) Работа с двойным текстом

- Продолжим наше исследование.

- Для чего же в русском языке нужны имена прилагательные?

**Учитель:** Ребята, прочитайте, пожалуйста два текста : СЛАЙД 9

Наступила  весна.                       Наступила ранняя весна.

Тает снег.                                    Тает последний снег.

Журчат ручьи.                             Журчат звонкие ручьи.

Светит солнце.                            Светит ласковое солнце.

Летят птицы.                               Летят перелётные птицы.

**Учитель**: О чем первый  текст?

**Дети:** О весне.

**Учитель**: А второй  текст о чём?

**Дети:** О весне.

**Учитель**: Можно ли считать эти тексты одинаковыми? Докажите, что же отличает первый текст от второго? Как вы думаете?

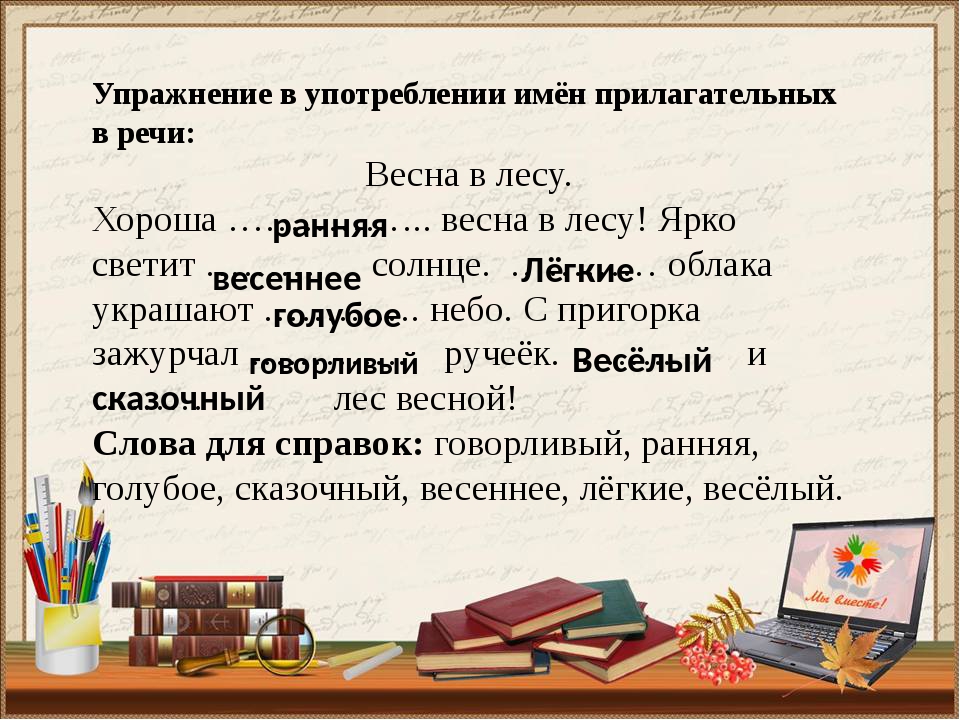
**Дети**: Наличие прилагательных.

**Учитель**: А какую роль сыграли эти прилагательные в данном тексте?

**Дети**:  Они сделали текст более красивым, интересным.

**Учитель**: Какую роль играют имена прилагательные в русском языке?

**Вывод: Имена прилагательные в речи нужны для того, чтобы речь была красивой, яркой, интересной.**

**4.6.Работа с деформированным текстом. Работа в группах.**

**V.Рефлексия. Итог урока. Оценка деятельности**

**Обобщение материала:**

**Учитель:** А сейчас, ребята, давайте вспомним, что мы вспомнили об имени прилагательном.

На доске магнитом закреплен **желтый круг,** на котором написано «прилагательное»; на держателе для наглядных пособий развешаны карточки в форме лепестков ромашки, виолы, листьев растений. На листьях ромашки написаны слова, относящиеся к имени прилагательному, на других лепестках написаны слова, не относящиеся к имени прилагательному.

**Учитель**: Скажите, ребята, какие части речи мы с вами уже изучили?  
**Учитель**: А сейчас, нужно среди лепестков собрать только те лепестки, которые относятся к имени прилагательному, и прикрепить их к «прилагательному» (получилась ромашка).

**Учитель: Ребята, так можно в нашей речи обойтись без прилагательных?**

Стихотворение читают две девочки.

1.Очень замечательное – имя прилагательное.

Трудно будет без него, если пропадет оно.

Ну, представь-ка себе это:

Как без признаков предмета.

Будем спорить, говорить, веселиться и шутить?

Что тогда получится? Стоит разве мучиться?

2.Не скажем мы «прекрасное», не скажем «безобразное»,

Не скажем маме «милая, красивая, любимая»,

Отцу и брату и сестре не сможем говорить нигде

Эти замечательные прилагательные.

Чтобы все отличным стало, разных признаков немало.

Будем всюду замечать и к месту в речи их вставлять.

**VI.Подведение итогов, оценивание:**

**Учитель:** Молодцы. Поднимите руку те, кто смог проявить себя сегодня в полном объёме. Что вам помогло? А, кто не смог проявить себя на уроке? Что вам помешало? (Выставление оценок за урок).