**Конспект урока**

Преподаватель: Корнюшина Юлия Сергеевна

Учебный предмет: **ОБЗР, к**ласс 10

Тема учебного занятия:Чрезвычайные ситуации природного характера и их возможные последствия

Цели урока:

 Сформировать у учащихся представление о ЧС природного характера, их последствиях и правилах безопасного поведения;

 Развивать логическое мышление и совершенствовать навыки сравнения и обобщения;

 Воспитывать чувство коллективной и личной безопасности.

Задачи урока:

 Рассмотреть понятие ЧС природного характера ;

 Предъявить учащимся классификацию ЧС природного характера ;

 Рассмотреть поражающие факторы ЧС природного характера ;

 Рассмотреть действия населения при угрозе и во время ЧС природного характера ;

 Оборудование:

 Компьютер и электронные носители по теме;

 Мультимедийный проектор;

**Руководство:** учебник ОБЖ, федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»,

**Ход урока:**

1. Организационный момент.
2. Изучение новой темы.

Вводная беседа по вопросам:

- Что понимается под чрезвычайной ситуацией?

 - Какие стихийные бедствия возможны на территории нашей страны?

 - Приведите примеры значительных стихийных бедствий.

 - Какие стихийные бедствия возможны в нашей местности?

*(Заслушиваются и обсуждаются ответы учащихся.)*

        Стихийные бедствия вызывают крупномасштабные разрушения, приводящие порой к возникновению большого количества пораженных. Создавая неблагоприятные условия для жизнедеятельности населения, они также способствуют возникновению массовых инфекционных заболеваний.

          Что такое чрезвычайная ситуация природного характера?

*(Ситуация, не зависящая от деятельности человека.)*

2. 3накомство с содержанием федерального закона от 21 декабря 1994 г. «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

                        «Статья 1. Основные понятия.

*Слайд1*

                       Чрезвычайная ситуация — это обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей природной среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей».

                       Учащиеся обсуждают данное определение, высказывают свои мысли по поводу его полноты и насыщенности, вносят возможные изменения и дополнения.

                       Как вы думаете, что включает в себя понятие «предупреждение чрезвычайных ситуаций»? (Учащиеся дают предположительные ответы.) Сравним ваши ответы с определением, зафиксированным в федеральном законе.

                       «Статья 1. Основные понятия.

                       Предупреждение чрезвычайных ситуаций - это комплекс мероприятий, проводимых заблаговременно и направленных на максимально возможное уменьшение риска возникновения чрезвычайных ситуаций, а также на сохранение здоровья людей, снижение размеров ущерба окружающей природной среде и материальных потерь в случае их возникновения».

      З. Определение ЧС природного характера.

*Слайд2*

Учитель подводит учащихся к необходимости детального уточнения примеров ЧС природного характера:

* Землетрясения;
* Извержения вулканов;
* Обвалы;
* Оползни;
* Сели;
* Лавины;
* Ураганы,
* Бури;
* Смерчи;
* Пожары;
* Наводнения;
* Цунами.

Учащиеся вместе с учителем определяют перечень ЧС природного характера, в наших природных условиях.

*Слайд 3,4*

4.Классификация природных чрезвычайных ситуаций

Учитель рассказывает про категории ЧС и приводит примеры и идет дискуссия о последствиях ЧС для человека.

*Слайд 5*

 5.Ваши действия при чрезвычайных ситуациях природного характера.

Начинаем активное размышление и обсуждение о воздейтвии природных катастроф на население и инфраструктуру.

**КАК ДЕЙСТВОВАТЬ ПРИ ЗЕМЛЕТРЯСЕНИИ:**

Ощутив колебания здания, увидев качание светильников, падение предметов, услышав нарастающий гул и звон бьющегося стекла, не поддавайтесь панике (от момента, когда Вы почувствовали первые толчки до опасных для здания колебаний у Вас есть 15 – 20 секунд). Быстро выйдите из здания, взяв документы, деньги и предметы первой необходимости. Покидая помещение спускайтесь по лестнице, а не на лифте. Оказавшись на улице – оставайтесь там, но не стойте вблизи зданий, а перейдите на открытое пространство.

Сохраняйте спокойствие и постарайтесь успокоить других! Если Вы вынужденно остались в помещении, то встаньте в безопасном месте: у внутренней стены, в углу, во внутреннем стенном проеме или у несущей опоры. Если возможно, спрячьтесь под стол – он защитит вас от падающих предметов и обломков. Держитесь подальше от окон и тяжелой мебели. Если с Вами дети – укройте их собой.

Не пользуйтесь свечами, спичками, зажигалками – при утечке газа возможен пожар. Держитесь в стороне от нависающих балконов, карнизов, парапетов, опасайтесь оборванных проводов. Если Вы находитесь в автомобиле, оставайтесь на открытом месте, но не покидайте автомобиль, пока толчки не прекратятся. Будьте в готовности к оказанию помощи при спасении других людей.

*Слайд 6,7*

Учитель рассказывает о влиянии природных катастроф на окружающую среду, рассказывает о последствиях загрязнения воды и почвы.

*Слайд8,9*

Меры по предотвращению и ликвидации последствий ЧС

**КАК ДЕЙСТВОВАТЬ ВО ВРЕМЯ ИЗВЕРЖЕНИЯ ВУЛКАНА**

Защитите тело и голову от камней и пепла. Извержение вулканов может сопровождаться бурным паводком, селевыми потоками, затоплениями, поэтому избегайте берегов рек и долин вблизи вулканов, старайтесь держаться возвышенных мест, чтобы не попасть в зону затопления или селевого потока.

# ****КАК ДЕЙСТВОВАТЬ ПОСЛЕ ИЗВЕРЖЕНИЯ ВУЛКАНА****

Закройте марлевой повязкой рот и нос, чтобы исключить дыхание пепла. Наденьте защитные очки и одежду, чтобы исключить ожоги. Не пытайтесь ехать на автомобиле после выпадения пепла – это приведет к выходу его из строя. Очистите от пепла крышу дома, чтобы исключить ее перегрузку и разрушение.

**Физкультминутка**

*Упражнения для глаз предусматривают движение глазного яблока по всем направлениям.*

***Вверх-вниз, влево-вправо.***

*Двигать глазами вверх-вниз, влево-вправо. Зажмурившись, снять напряжение, считая до десяти.*

***Круг.***

*Представить себе большой круг. Обводить его глазами по часовой стрелке, потом против часовой стрелке.*

***Квадрат.***

*Предлагается детям представить себе квадрат. Переводить взгляд из правого верхнего угла в левый нижний – в левый верхний, в правый нижний. Ещё раз одновременно посмотреть в углы воображаемого квадрата.*

***Покорчимрожи.***

*Учитель предлагает изобразить мордочки различных животных или сказочных персонажей. Гримасочка ёжика-губки вытянуты вперёд - влево – вправо – вверх – вниз, потом по кругу в левую сторону, в правую сторону.*

*Рисование носом.*

*Дети закрывают глаза. Представляют себе, что нос стал длинным и рисуют предложенный учителем предмет, букву и т.д.*

 *Слайд 10*

Делаем выводы о пройденном материале и учитель рассказывает о рекомендациях при ЧС природного характера в нашей местности.