

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Буретская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано

Председатель методического совета

 Алексеева М. С.

Протокол № 6 от

«10» июня 2022 г.

Утверждаю

Директор МБОУ «Буретская СОШ»

 Халиulina Е. В.

Приказ № 30 от

«10» июня 2022 г.



Конспект открытого логопедического занятия
«Экскурсия по логопедическому городу»

Составитель: Панова М.С.,
учитель - логопед

2022 год

Цель занятия: повторение и закрепление этапов коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

Закрепление знаний о звуках, дифференцирование согласных в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах; закрепление артикуляции звуков; закрепление умения соотносить звуки и буквы с символами. Закрепление умения слушать и слышать, понимать фразу. Совершенствование диалогической связной речи. Формирование навыков фонематического восприятия, звукового анализа.

Коррекционно-развивающие:

Совершенствование фонематического восприятия и навыка звукового анализа слов. Развитие навык оперативной зрительной, слуховой, моторной памяти. Совершенствование артикуляционной и мелкой моторики. Развитие двигательной активности, координированности движений, чувства ритма. Закрепление точного сочетания речи и движения, темпа и ритма речи; улучшение зрительного восприятия, пространственной ориентировки. Развитие логического мышления и связной речи.

Коррекционно-воспитательные:

Развитие мотивации игровой и учебной деятельности. Развитие способности сосредотачивать свое внимание на выполнении действий. Развитие самоконтроля за поведением и речью. Воспитание творчества, активности и самостоятельности. Умение работать в коллективе. Развитие эмоционально-волевой сферы. Профилактика дисграфии.

Оборудование:

Пазлы, изображение букв для раскрашивания, цветные карандаши, картинки на звук [р], [л], магнитная доска, магниты, буквы и слоги для составления слов, презентация, логопедические пособия (сделанные своими руками), индивидуальные зеркала.

Ход занятия:

(слайд 1)

-Здравствуйте, дорогие ребята! Скажите, пожалуйста, с каким настроением вы пришли сегодня на занятие? Предлагаю подойти к столу и выбрать смайлик, который соответствует вашему настроению. И потом прикрепить его на бумажный автобус, прикреплённый к доске. (дети выполняют задание садятся на свои места). Хорошо.

-На логопедических занятиях вы узнаете правильно слышать и произносить звуки, различать между собой похожие звуки, узнаете правильно, чётко и понятно говорить. Сегодня посмотрим, как вы это умеете.

-И сейчас я приглашаю вас на экскурсию. Но не простую, а логопедическую. Мы совершим поездку по городу красивой и правильной речи. Красивую речь приятно слушать, вы согласны с этим? А какую речь вы бы назвали красивой? (ответы детей)

- Наша экскурсионная поездка будет на автобусе. Поэтому наши смайлики мы и прикрепили к автобусу. Итак, в добрый путь!

1. Остановка

Звучит детская песня про автобус <https://pinkamuz.pro/search/детская%20песенка>
(для прослушивания песни пройти по ссылке)

(слайд 2) Остановка «Гимнастическая»

-Первая наша остановка, а также главная достопримечательность логопедического города называется «Гимнастическая». Как вы думаете, чем здесь занимаются местные жители? (ответы детей)

-Сейчас вы с вами проведём гимнастику для наших губ и язычков.

Цель упражнения: развитие артикуляционного аппарата.

(слайд 3)

1. «Заборчик»
2. «Хоботок»
3. Чередование «Заборчик»-«Хоботок»
4. «Чашечку»
5. «Трубочку»
6. Чередование «Чашечка»-«Трубочка»
7. Соревнование «Кто дольше прорычит»

2. Остановка

-Продолжаем нашу экскурсию.

Звучит детская песня про автобус

-И далее нас ждёт остановка с загадками

(слайд 4) Остановка «Смекалистая»

-Здесь мы можем тренировать свой ум, смекалку и сообразительность.

Цель упражнения: развитие умения слушать и слышать, понимать фразу.

(слайд 5)

Вшин-вшин-вшин - назову (кувшин)

Ошка-ошка-ошка - называю (кошка).

Ушка-ушка-ушка - назову (подушка).

Ышка-ышка-ышка - называю (мышка).

Ра-ра-ра – мне вставать уже (пора)!

Ра-ра-ра – свари кашу из (топора).

Ра-ра-ра – нам готовят (повара).

Ро-ро-ро – летит лёгкое (перо).

Со-со-со - у Сони (колесо).

Са-са-са - вот летит (оса).

Су-су-су - лесу увидели (лису).

Сы-сы-сы - у сома (усы).

Ла- ла- ла- веселая (юла).

Ло-ло –ло – тихо и (тепло).

Лу-лу-лу – купили мы (юлу).

Лы- лы- лы – налетели (пчелы).

ЖУ-ЖУ-ЖУ,

ЖУ-ЖУ-ЖУ -

Волк не страшен лишь ... (ежу)

ЦА-ЦА-ЦА,
ЦА-ЦА-ЦА -

Птица вывела ... (птенца)

(слайд 6) Звучит детская песня про автобус

(слайд 7) *Остановка «Звучная»*

Цель упражнения: развитие умения различать речевые и не речевые звуки.

1 задание – прослушать разные звуки и определить что звучит или кто кричит. (дети прослушивают аудио и отвечают)

Цель упражнения: развитие фонематического восприятия.

2 задание – Игра «Поймай звук». Если слышите в слове звук [ш], хлопаем в ладоши один раз, если звук [ж]-2 раза.

- **ужи-уши, шарил-жарил, тужил-тушил, шалил-жалил**

А теперь, хлопните в ладошки 1 раз, если услышите слово со звуком [с], 2 раза, если услышите слово со звуком [ш]:

- **со звуком [с]: крыса – крыша, шутки – сутки, уши – усы, мишка – миска**

Цель упражнения: формирование навыка звукового анализа.

3 задание - Назвать по цепочке слова, в которых есть звук «р».

Цель упражнения: развитие звукового анализа.

4 задание - я буду читать предложения, а ваша задача- внимательно слушать – всё ли я произношу правильно. И если я произнесу слово с ошибкой, то вы должны исправить эту ошибку.

- *Над цветком кружит и жужжит зук.*

- *Зимой на прогулку я надеваю тёплую сапку.*

- *В обед вся наша семья собирается за большим столом.*

- *Перед обедом обязательно вымой руки.*

Цель упражнения: формирование навыка звукового анализа.

Дифференциация звуков.

5 задание - каждому учащемуся предлагаю картинки. Определите, в названии каких картинок есть звук [р], а в каких звук [л]. Мы будем прикреплять картинки под соответствующими буквами на магнитную доску.

-Мы отправляемся к следующей станции.

(слайд 8) Звучит детская песня про автобус

(слайд 9) *Остановка «Физкультурная»*

Цель упражнения: развитие общей моторики, координированность движений.

(слайд 10)

Нейроупражнения

1) Кулак-ладонь

2) 2-3-0

3) Маятник

(Сначала упражнение медленно показывается детям, затем они пробуют его повторить. Как только упражнение начинает получаться, скорость его выполнения следует увеличить)

2) Чередование действий «Сели встали»

-Мы отправляемся к следующей остановке.

(слайд 11) Звучит детская песня про автобус

(слайд 12) Остановка «Пальчиковая»

Цель упражнения: развитие логического мышления.

1. Собираение пазлов

-Ребята, вам необходимо собрать картинку и правильно назвать то, что на ней изображено.

Цель упражнения: профилактика дисграфии.

2. Раскрашивание букв

-Сейчас вы продемонстрируете насколько ваши пальчики ловкие. Вам необходимо раскрасить буквы как можно быстрее. Но при этом аккуратно. Через минуту вы продемонстрируете раскрашенную букву и назовёте её.

3. Поиск буквы а в тексте и обведение её в кружок

- Впереди нас ждёт станция «Чистоговорная».

(слайд 13) Звучит детская песня про автобус

(слайд 14) Остановка «Чистоговорная»

Цель упражнения: развитие всех сторон речи ребенка (фонематический слух, звукопроизношение, словарь, грамматика, связная речь) Автоматизация, дифференциация звуков.

-Я буду читать чистоговорки, а вы должны будете повторить их правильно и чётко. А я внимательно прослежу, кто же произнесёт скороговорку лучше всех.

(слайд 15)

Са-са-са – вот летит оса.

За-за-за – бегают коза.

Ши-ши-ши – наши малыши.

Жа-жа-жа – иголки у ежа.

Чу-чу-чу – чаю я хочу.

Цо-цо-цо – на пальце кольцо.

Лы-лы-лы – мы ещё малы.

Ру-ру-ру – будем мы играть в игру.

-Мы снова отправляемся в путь.

(слайд 16) Звучит детская песня про автобус

(слайд 17) Остановка «Словарная»

Цель упражнения: развитие связной речи.

-Мы прибыли на остановку «Словарная». Я раздам вам конверты, а вы должны сделать следующие задания:

1 задание – составить слово из букв.

2 задание – составить слово из слогов.

3 задание – назвать как можно больше предметов мебели.

-Мы снова отправляемся в путь.

(слайд 18) Звучит детская песня про автобус

(слайд 19) Остановка «Сказочная»

Цель упражнения: развитие умения слушать, слышать и понимать фразу. Развитие внимания, памяти (слуховой, зрительной).

Задание 1: отгадайте, что это за сказки. (*картинки из мультфильмов*)

Задание 2: назовите как можно больше сказочных героев.

- Ну вот и подошла к концу наша экскурсия по логопедическому городу. Ребята вам понравилась наша поездка? Давайте вспомним на каких станциях мы побывали. (ответы ребят) А что вам больше всего понравилось и запомнилось? (ответы ребят)

- Посмотрите, ребята с каким настроением вы пришли на урок. (смотрим на автобус со смайликами) А сейчас у Вас изменилось оно или осталось прежним? Предлагаю подойти к столу и выбрать смайлик, который соответствует вашему настроению сейчас, в конце занятия. И потом прикрепить его на уже школу эмоций. Так как мы уже приехали обратно в школу. (дети выполняют задание и садятся на свои места). Молодцы, ребята.

(слайд 20)

-Я желаю вам всегда правильно произносить звуки, чётко и понятно говорить и научиться слушать собственную речь. Говорите правильно и красиво! Не забывайте посещать замечательный город чистой и красивой речи.