

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Буретская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано

Председатель методического совета

 Алексеева М. С.

Протокол № 6 от

«10» июня 2022 г.

Утверждаю

Директор МБОУ «Буретская СОШ»

 Халиулина Е. В.

Приказ № 230 от

«10» июня 2022 г.



Комплект методических рекомендаций
«Комплекс упражнений и приёмов для коррекции
письменной речи обучающихся начальной школы»

Составитель: Панова М.С.,
учитель - логопед

2022 год

Комплекс упражнений и приёмов адресована в первую очередь учителям начальных классов и учителям русского языка, литературы. Но его также будет полезно использовать в своей работе и другим учителям предметникам.

Методические рекомендации по предупреждению и устранению ошибок на письме появились в результате анализа обследования устной и письменной речи учащихся начальных классов. Опыт работы учителем-логопедом позволяет сделать выводы, что в школу всё больше и больше приходят дети с низким уровнем речевого развития, которое включает в себя: нарушение звукопроизношения, снижение фонематического слуха, бедный словарный запас, слабое понимание грамматических конструкций предложений, несформированность у детей быть готовыми к учебной деятельности, слабое развитие тонкой моторики пальцев рук.

Все эти предпосылки являются результатом неуспешности ребёнка в учебной деятельности.

Своевременная и правильная помощь позволяют не только предупредить появление у детей нарушений письма и чтения, но и не допустить отставания в усвоении программного материала по предметам.

Методические рекомендации в данном пособии предлагают упражнения, направленные на своевременную профилактику и оказание помощи детям, делающим «нелепые» ошибки при письме. Кроме того, решают следующие задачи:

4. Дальнейшее обогащение и расширение словарного запаса у детей;
5. Дальнейшая активизация устной учебной лексики у учащихся;
6. Совершенствование навыков звукобуквенного анализа и письменной речи.
7. Развитие фонематического восприятия устной речи;

Апробация данных методических рекомендаций проходила на всех обучающихся в 4 классе. Данные упражнения ежедневно выполнялись в течении 3-5 минут, они были включены в каждый урок русского языка.

Используемые игровые упражнения оказались весьма эффективны. Они способствовали, как сокращению количества специфических ошибок, так и развитию операций анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, обобщения, положительно сказались на интеллектуальном развитии обучающихся и усвоении ими учебного материала.

Упражнения направлены не только на коррекцию письменной речи, но и на развитие высших психических функций: памяти, внимания, восприятия, мышления, речи, на развитие мелкой моторики, нормализацию эмоциональной сферы. Дидактические упражнения расширяют арсенал педагогических средств. У детей в игровой форме формируются необходимые предпосылки для успешного решения проблем по коррекции письменной речи, повышению речевой культуры, расширению словарного запаса, развитию языкового чутья.

Упражнения «Зачёркиваем буквы»

Эти упражнения очень простые, но эффективные. Они развивают внимательность и самоконтроль.

1. «Найди букву»

Необходимо ручкой или карандашом вычеркнуть все встречающиеся в любом печатном тексте заданные буквы (например, буквы «а»). Следует выполнять это упражнение регулярно и засекают таймер: ровно 2 минуты зачёркивать.

Далее задание можно усложнять:

- Вычёркивать сразу две буквы, например, «о» и «е»
- Одну букву зачеркнуть, другую подчеркнуть
- Одну букву зачеркнуть, другую подчеркнуть, третью обводить в кружок

2. «Новые слова»

Из каждого слова вычеркнуть одну букву. Сделать это так, чтобы из оставшихся букв получилось новое слово.

Гроза, Лось, Мрак, Спутник, Трубка;

3. «Наведём порядок»

Из каждого слова вычеркнуть слог. Сделать это так, чтобы из оставшихся букв получилось новое слово.

ПаСУльто, шуДЯТба, брюНЕки, косПОтюм, рубашЛЮка.

Упражнение «Добавим букву»

К каждому слову добавить букву так, чтобы получилось новое слово.

Точка-Уточка

Стол-столБ

Игры-Тигры

Вол-волК

Лень-Олень

Упражнения «Найдём слово в слове»

1. «Будь умницей»

Найти в словах заданное слово и подчеркнуть его.

Умелец, умножение, клумба, суматоха;

2. «Волшебные строки»

Найти все слова, спрятанные в этих словах.

Пиратласточка-пират, ласточка, пир, атлас, точка

Рифмакакаопушка-риф, макака, опушка, рифма, какао, пушка

Верстакапельсиняк-верста, капель, синяк, верстак, апельсин, як

Упражнение «Склеенное предложение»

Предлагаем ребёнку подобную запись: Медведьспитвберлоге. Нужно разделить запись на слова вертикальными чёрточками.

Упражнение «Игры со слогами»

Сложив заданные слоги, получить новое слово.

1+1+1

Молоко+нерест+таракан = монета;

1+2+3

Картон+пастила+бузина = картина;

2+1+3

Корыто+банан+веники = рыбаки.

Упражнение «Логопедическая арифметика»

Рыбак-к= рыба;

Сосна-на+ка= соска;

Кедр-др+росинка= керосинка.

Упражнение «Слова-анаграммы»

Переставив буквы в словах, получить новые.

Атлас-ласта;

Банка-кабан;

Арфа-фара;

Города-дорога.

Упражнение «Рисуем слова»

Нарисовать вместо пропущенных букв картинки: ель, ус, сто.

Вермиш ____, ____ л, автоб ____, шин ____, к ____, ____, летник.

Упражнение «Пишем вслух»

Чрезвычайно важный и ничем не заменимый приём: всё, что пишется, проговаривается пишущим вслух в момент написания.

Упражнение «Что за слово»

Предложить ребёнку определить задуманное слово. Для этого нужно выделить в каждом слове (на слух или по картинке) первый звук. Из первых звуков каждого слова нужно составить другое слово: лес, игла, санки, арбуз-лиса.

Упражнение «Внимательные глаза»

Пишем для ребёнка на листке подобную запись: ууукуунууууууууау-книга.

Предлагаем прочитать спрятанное слово, мысленно убрав повторяющуюся букву. Если ребёнку трудно, то можно вычеркнуть повторяющуюся букву.

Ассоциограмма,

как метод запоминания словарных слов

При использовании метода ассоциограмм в педагогической деятельности немаловажно учитывать и тот факт, что все ученики ведут себя по-разному при выполнении одних и тех же видов деятельности, что тесно связано с основным каналом восприятия информации. Соответственно, что учащимся легче будет запоминать словарные слова, если построить работу над ними с учётом различных каналов восприятия.

Примерные этапы работы со словарными словами:

1. Запись словарного слова на доске учителем.
2. Орфографическое прочитывание слов (акцент на учеников-аудиалов).
3. Запись этих слов в словарик (акцент на учеников-кинестетиков) с выделением орфограммы зелёным цветом (акцент на учеников-визуалов)
4. Использование мнемических приёмов запоминания словарных слов (придумывание образа слова или образа орфограммы в слове (акцент на учеников-кинестетиков), зарисовка (акцент на учеников-визуалов) образа (если это возможно), звуковые ассоциации (акцент на учеников-аудиалов) и т.д.).
5. Придумывание и запись словосочетаний и предложений с этими словами (акцент на учеников-кинестетиков), выборочное чтение (акцент на учеников-аудиалов).
6. Выполнение упражнений, в которые включены эти словарные слова.

Метод графических ассоциаций .

Суть его состоит в том, что ребенок, для того, чтобы запомнить слово, выполняет рисунки на буквах, которые вызывают трудность при написании. На начальном этапе происходит обучение детей правилам и задачам ассоциативного рисунка. В рисунке нужно «видеть» орфограмму. Сюжет рисунка, изображённые предметы должны отображать языковой материал. Рисунок не должен быть перегружен деталями, чтобы не отвлекать от основной задачи – запоминания орфограммы.

Например:

горох – вместо буквы *о* на карточке нарисована горошина.

На букву *О* легко рисовать помидор, а буква *И* - это ножи, которыми можно нарезать помидор.

Метод звуковых (фонетических) ассоциаций.

Суть в удачном подборе созвучных ассоциаций к запоминаемому слову. Может сопровождаться ярким рисунком, подкрепляющим образ.

1 Арбуз-Аист ест Арбуз;

вОкзал-вОлк на вОкзале;

вАгон-вАгон с Ананасами;

золОто-золОтая лОжка;

кОтлета-кОт ест кОтлету.

Ассоциативных образов можно придумать очень много, и подобные задания всегда вызывают живейший интерес учащихся.

Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия

1. Ухо-нос

Левой рукой берёмся за кончик носа, а правой — за противоположное ухо, т.е. левое. Одновременно отпустите ухо и нос, хлопните в ладоши, поменяйте положение рук.

2. Зеркальное рисование

Положите на стол чистый лист бумаги, возьмите по карандашу. Рисуйте одновременно обеими руками зеркально-симметричные рисунки, буквы. При выполнении этого упражнения вы должны почувствовать расслабление глаз и рук, потому что при одновременной работе обоих полушарий улучшается эффективность работы всего мозга.

3. Алфавит

Это упражнение развивает также внимание, мышление и улучшает работоспособность, помогает снять эмоциональное напряжение.

Для выполнения упражнения распечатайте или напишите обычный русский алфавит.

Под каждой буквой произвольно поставьте пометки: Л, П, О.

Л означает, что надо поднять левую руку, П — правую, О — обе руки.

Глядя на алфавит, ребёнку нужно одновременно называть букву и выполнить движение, отмеченное под буквой.

4. Виват — окей

Сложите пальцы на правой руке в знак ВИВАТ, на левой — ОК. Ваша задача заключается в том, чтобы одновременно менять положение пальцев на обеих руках. То есть на правой был ВИВАТ — стал ОК, на левой — был ОК — стал ВИВАТ. Старайтесь выполнить упражнение не менее 10-15 раз.

Чтобы немного облегчить ситуацию, начинайте выполнять упражнение не спеша, постепенно ускоряясь. Упражнение включает одновременное взаимодействие правого и левого полушария, повышает способность быстро переключаться с одной задачи на другую, а также тренирует внимательность.

5. Живот — макушка

Выполните следующие движения:

1. Поглаживание живота правой рукой по часовой стрелке.
2. Постукивание левой ладонью по макушке.
3. Объедините оба движения.

После того как вы привыкли к этим движениям, можете поменять руки. Такие упражнения хорошо развивают координацию.

6. Описываем круги

Это упражнение можно выполнять как сидя, так и стоя, но лучше начать с выполнения стоя.

- Обопритесь на левую ногу и начните правой ногой чертить круги на полу по часовой стрелке.
- Правой рукой описываете круговые движения параллельно полу, но уже против часовой стрелки.
- Постарайтесь уловить движения и выполнять оба упражнения одновременно.
- Это заставит работать одновременно оба полушария мозга.

Освоив это упражнение, поменяйте руки и ноги.

7. Собачка — пистолет

Сложить пальцы на одной руке в знак СОБАЧКА, а на другой — ПИСТОЛЕТ. Задача заключается в том, чтобы одновременно менять положение пальцев на обеих руках. То есть там, где была СОБАЧКА — стал ПИСТОЛЕТ, а где был ПИСТОЛЕТ — стала СОБАЧКА. Повторить 10-15 раз.

Данные игровые упражнения и приёмы уменьшают количество дисграфических ошибок, а также способствуют более успешному усвоению учебного материала.