**Урок** **Литературное чтение .2 класс**

**Тип урока**: Урок систематизации знаний и умений.

**Тема урока**: Загадка как жанр фольклора. Тематические группы загадок.

**Цель урока**: Познакомить с произведением фольклора – загадкой.

**Задачи:**

Формировать у учащихся универсальные учебные действия:

**Личностные:** смыслообразование , морально-этическая ориентация.

Воспитывать внимательное отношение к слову, доброжелательное отношение между учащимися при работе в группе.

Формировать чувство прекрасного на основе художественных текстов.

**Познавательные:** работа с информацией, выполнение логических операций.

Расширить знания детей о жанре устного народного творчества «загадка».

Сформировать представление и разработать схему построение загадки.

**Регулятивные:** умение управлять своей деятельностью, инициативность , самостоятельность.

**Коммуникативные:** развивать навыки сотрудничества,

речевую деятельность

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД** |
| **Организационный момент** | -Вы проверьте-ка, ребятки, На места все тихо сядем,На столе-то, всё ль в порядке? Не нарушив тишину,Книжки, ручки и тетрадки? Ну а я, совместно с вами,Ну, тогда начнём урок, открытия тайн природы начну.Не теряя время, – в срок! | Личностные УУД:- осознанность учения |
| **Речевая разминка**. | -Прочитайте вслух.-Определите к какому жанру относится текст?**Летит птица - не крылата, не перната****Носик долгий, голос тонкий****Кто её убьёт,****Тот человеческую кровь прольёт**-Какие слова не понятны?-Прочитаем с вопросительной интонацией; сердито; весело; скороговоркой.-Прочитаем по памяти (текст закрыть)-Вы определили что сейчас читали? (загадка) | Регулятивные УУД:Определять и формулировать цель деятельности на уроке |
| **Проверка домашнего задания** | -Что такое фольклор?(Устное народное творчество)Какие произведения фольклора знаете? (скороговорки, считалки, небылицы, песни,)- Кто их сочинил?-Расскажите что вы учили из произведений устного народного творчества .-Ребята, прочитайте и скажите какие слова пропущены в предложении:**В произведениях устного народного творчества отражена**… (народная мудрость) | Познавательные УУД:Находить ответы на вопросыДелать выводы совместнос учителем.Личностные УУД:Развивать доброжелательность к людям.Коммуникативные УУД:Речевая деятельность |
| **Актуализация знаний.****Постановка учебной задачи.** | -Рассмотрите ребус.Угадайте о каком малом жанре фольклора будем сегодня говорить на уроке?**АГ ,, ЛОДКА**-Что такое загадка? (ответы ребят)- Предлагаю посмотреть видео. И ответить на мой вопрос - какая главная задача жанра «загадка»?( <https://youtu> /XGVwxYCYT v w? S i=PRYK16 x s9T8x Q-N b)- Чтобы отгадывать задуманный предмет, чему мы должны научиться на уроке?( научиться отгадывать, составлять загадки)-Тот кто хорошо научиться отгадывать загадки, какие качества будет развивать в себе? (ум, сообразительность, внимательность)-Какие загадки вы уже знаете? ( дети загадывают загадки )Игра «Перекрёстный поединок»Тема урока: **Загадки.**Целеполагание- Как вы думаете, какова цель нашего урока?-Планирование работы-1. Разработать схему построения загадки2. Попробовать сочинить загадку. | Познавательные УУД:Осознанное построение речевого высказывания.Личностные УУД:Учебная мотивацияРегулятивные УУД:Определять и формулировать цель деятельности на уроке. |
| **Освоение нового материала** | Прослушайте :-В древнерусском языке слово «гадать» означало «думать», «размышлять». Отсюда и произошло слово «загадка». Много лет назад загадки служили важным средством передачи сведений об окружающем мире от старшего поколения младшим.Использовались в военных делах, в повседневной жизни.Лишь знающий загадки человек считался мудрым; знание их приносило человеку счастье, а не знание – гибель.Так во многих русских народных сказках герой становится богатым или даже царём благодаря загадки.-Итак можно ли считать загадка-малым жанром устного народного творчества?**Работа с учебником****-Учебник стр. 24**(Чтение и отгадывание загадок)-Как вы догадались, что в первой загадке речь идёт о книге?-А последняя загадка о чём? (О моркови)- Как вы думаете на какие группы можно разделить все прочитанные загадки? (предметы, животные, овощи)**Работа в группах**(каждая группа разгадывает кроссворд)Самостоятельная работа.-Какие темы загадок у каждой группы?Дикие и домашние животные, вода, растения.) | Коммуникативные УУД:Слушать и понимать речьПознавательные УУД:Смысловое чтениеАнализ предметовУстановление причинно- следственных связей.Личностные УУД:Самооценка. |
| **Физминутка.** | Солнечные зайчики играют на стенеПоманю их пальчиком,Пусть бегут ко мне.Ну, лови, лови скорей!Вот, вот , вот –левей, левей!Убежал на потолокИ забился в уголок. |  |
| **Закрепление полученных знаний** | Постановка проблемы-Как строится загадка?-Проведём наблюдение ,как составлена загадка. Прочитайте:-Из иголок колобок Кто свернулся здесь в клубок?Не поймёшь, где хвост, где носикНа спине продукты носит,В общем сразу не поймёшьКто же это всё же?-Он назван в загадке?-Название какого предмета заменяет слово «ёжик»?-Почему такое сравнение?- Какие характерные признаки этого предмета указываются?Вывод: Загадка построена по принципу описания предмета ( внешний вид, действия, свойства предмета)-Прочитаем следующую загадку:-Белый, как снег,Надутый, как мехЛопатами ходитА рогами ест.-А в этой загадке какой литературный приём использован?(сравнение)-Что с чем сравнивают?-Почему? (гуся сравнивают со снегом, мехом)**Вывод**: Эта загадка составлена по принципу сравнения.Рассмотрим как составлена загадка про книгу:-Не куст, а с листочками, не рубашка, а сшита,Не человек, а рассказывает.- Какова особенность построения этой загадки? (сравнивают два предмета)-У этих предметов есть общее , но и есть и различие.- Какое значение имеет частичка «не» (отрицание)**Вывод:** Загадка построена по принципу отрицательного сравнения.-Прочитаем следующую загадку: Кто говорит молча?-как составлена эта загадка?( вопросом)Вывод: Загадка строится в форме вопроса. | Познавательные УУД:Смысловое чтениеПоиск и выделение информацииАнализ предметов с целью выделения признаковКоммуникативные УУД:Учёт разных мненийУмение объяснить собственное мнение |
| **Подведение итога исследования** | -Как вы думаете :Зачем мы исследовали построение загадок?(Чтобы уметь самим их составлять)-Давайте повторим принципы построения загадок:1.Описание предмета.2.Отрицательного или утвердительного сравнения.3.В форме вопроса. | Познавательные УУД:Построение логической цепи рассуждений |
| **Творческое задание в группах.** | -Как правильно придумать загадку.Составим правило « **Алгоритм**»:- Загадать предмет-Выделить признаки-Выделенный признак надо сравнить со схожим признаком другого предмета.- Попробуем сочинить загадку про солнце.-На какого персонажа русской народной сказки похоже солнце?-А какой бок у солнца?-Что днём делает солнце-А что солнце делает ночью?-А теперь придумайте свои слова в текст загадки:**Выше леса…****У него… бок****Днём оно…****Ночью…****Самостоятельная работа.**Прочитайте свои загадки.-Чья загадка самая интересная.- определятся - Победитель.. | Познавательные УУД:Анализ объекта с целью выделения признаковСмысловое чтение.Самостоятельное создание алгоритмов деятельностиРегулятивные УУД:Проявление инициативности и самостоятельности, контроль.Коммуникативные УУД:Слушать и понимать речь другихУчиться работать в группеВыполнять различные роли (лидера, исполнителя)Личностные УУД:Правильно реагировать на трудностиРазвитие отзывчивости |
| **Итог урока** | - С каким видом устного народного творчества познакомились?-Чему научились?К какому выводу пришли (загадка учит думать и рассуждать)-Оценим работу своего товарища по парте.- | Познавательные УУД:Подведение итоговРегулятивные УУД:Контроль и оценка процесса и результата деятельностиЛичностные УУД:СамооценкаОсознанность учения. |
| **Домашнее задание** | Придумать свою загадку и оформить её. |  |

**Приложение. Кроссворды.**

**Группа №1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1**  |  |  |  |  |
| **2**  |  |  |  |  |  |  |
|  | **3** |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |
| **7** |  |  |  |

1. По лесу в шубе бежит

2.Четыре ходунка, два бодунка и один хлестунок.

3.Чёрный проворный кричит «крак» всем червякам враг.

4.Не мышь не птица в лесу резвится, на деревьях живёт и орешки грызёт.

5.Летом гуляет, зимой отдыхает.

6.С бородой, а не старик. С рогами, а не бык. Доят, а не корова.

7.Рыжая птичница пришла в курятник, порядки наводить.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 З** | **А** | **Я** | **Ц** |  |
| **2 К** | **О** | **Р** | **О** | **В** | **А** |  |
|  | **3Г** | **Р** | **А** | **Ч** |  |
| **4Б** | **Е** | **Л** | **К** | **А** |  |
| **5М** | **Е** | **Д** | **В** | **Е** | **Д** | **Ь** |
| **6К** | **О** | **З** | **А** |  |
| **7Л** | **И** | **С** | **А** |

**Группа №2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1.** |  |  |  |  |  |
| **2.**  |  |  |  |  |
|  | **3.** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **4.** |  |  |
| **5.**  |  |  |  |
|  | **6.** |  |  |  |  |  |
| **7.**  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8.**  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **9.**  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1. П** | **Р** | **У** | **Д** |  |  |
| **2.М**  | **О** | **Р** | **Е** |  |
|  | **3. С** | **О** | **С** | **У** | **Л** | **Ь** | **К** | **А** |  |
|  | **4. Л** | **Ё** | **Д** |
| **5. В** | **О** | **Д** | **А** |
|  | **6. В** | **О** | **Л** | **Н** | **А** |  |
| **7. Р** | **О** | **Д** | **Н** | **И** | **К** |  |  |  |
| **8. С** | **О** | **Л** | **Н** | **Ц** | **Е** |  |  |
|  | **9. Р** | **Е** | **К** | **А** |

1.Посреди поля лежит зеркало, стекло голубое, рама зелёная. 9.Течёт,течёт- не вытечет

2. Кругом вода, а с питьём беда. Бежит, бежит- не выбежет

3.Белая морковка растёт.

4.Я вода, да по воде же и плаваю.

5.Что в решете не унесёшь.

6.По морю идёт, идёт. А до берега дойдёт - тут и пропадёт.

7.Он без рук, он без ног из земли пробиться смог.

Нас он летом в самый зной ледяной поит водой.

8. Красная девушка по небу ходит.

**Группа №3**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1.** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **2.** |  |  |  |  |  |  |
|  | **3.**  |  |  |  |  |  |
|  | **4.** |  |  |  |  |  |
|  | **5.** |  |  |  |  |  |
| **6.** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **7.** |  |  |  |  |  |
| **8.** |  |  |  |  |  |
|  | **9.** |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1.К** | **Р** | **А** | **П** | **И** | **В** | **А** |  |
|  |  | **2.Р** | **О** | **М** | **А** | **Ш** | **К** | **А** |
|  | **3. Г** | **О** | **Р** | **О** | **Х** |  |
|  | **4.О** | **Г** | **У** | **Р** | **Е** | **Ц** |
|  | **5.С** | **Л** | **И** | **В** | **А** |  |
| **6.К** | **А** | **Б** | **А** | **Ч** | **О** | **К** |
|  |  |  | **7.А** | **Р** | **Б** | **У** | **З** |  |
| **8.Т** | **Ы** | **К** | **В** | **А** |  |
|  | **9.К** | **А** | **П** | **У** | **С** | **Т** | **А** |

1.Не шмель, не пчела, а жалится. 7.Твоему мячу подобен, только вкусен и съедобен.

2.В лугах сестрички - белые реснички. 8.Жёлтая курица между грядок в огороде дуется.

Жёлтенький глазок. 9.Мног платьев, много хруста. Как зовут её?....

3.Разломился тесный домик

На две половинки.

И посыпались оттуда бусинки дробинки.

Бусинки зелёные,

Сладкие, ядрёные.

4.Без окон, без дверей

Полна горница людей.

5.Синий мундир, белая подкладка.

В середине сладко.

6.Это овощ тыкве брат-

Тоже с виду толстоват.

Лёг под листик на бочок.