**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Буретская средняя общеобразовательная школа»**

**Открытый урок по математики**

**в рамках ШМО начальных классов**

**«**Приём вычисления для случаев вида 35 – 7»

**2 класс**

Составитель: Садкова Н. В.,

учитель начальных классов

**д. Буреть**

**декабрь 2020 г.**

**Тема.** Приём вычисления для случаев вида 35 - 7

**Цель:** создать условия для осмысления и осознания приёмов вычисления для случаев вида 35 - 7, постановки и конструктивного решения учебных проблем, повышения внутренней мотивации учения школьников.

**Задачи:**

познакомить с  алгоритм вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через разряд (вычитание по частям для случаев вида: 35 – 7);

научить решать примеры на вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд, используя алгоритм;

формировать способствовать развитию положительной  мотивации к учебной деятельности;

умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя, добывать новые знания, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

 умение формулировать учебные цели, анализировать и сравнивать объекты, использовать доказательство, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;

умение комментировать, работая в паре, действия устного вычитания двузначных чисел с переходом через разряд, используя математические термины;

прививать трудовые учебные навыки

**Тип урока:**  изучение нового материала

**Используемые методы, технологии обучения –**словесный, наглядный методы, ИКТ.

**Используемые формы организации познавательной деятельности учащихся –**фронтальная, парная, индивидуальная.

**Оборудование –**учебник, электронная презентация, раздаточный материал, проектор.

**Используемые технологии:**

Проблемное обучение

ИКТ – технологии

Работа в парах.

Технология развивающего обучения

**Ход урока**

**1. Организационный момент. Настрой на работу.**

Прозвенел звонок.

Начался урок

Мы пришли трудиться

Не лениться, а учиться

- А теперь прочитайте девиз нашего урока

**На слайде: УЧИТЬСЯ всегда пригодится.**

На ваших партах лежат маленькие солнышки. Возьмите их на свои ладошки. Вы чувствуете, что оно излучает тепло и улыбается вам. Поделитесь этим теплом со своими товарищами , подарите всем улыбку и пожелай те всем удачи. Я вам желаю удачи. А в удаче помощниками вам будут находчивость, смекалка и внимание. От каждого потребуется уважение и помощь друг другу.

А теперь садитесь.

Ноги на месте

Руки на месте

Спинка прямая

И так начинаем урок математики.

Откройте тетради. Запишите число. Классная работа.

- В течение урока вы получите большое количество солнышек за правильные ответы. Будьте внимательны. Первые солнышки получают ребята, которые домашнюю работу выполнили на «5». (называю детей)

**2. Каллиграфическая минутка.**

Что вы можете сказать про число 16?В тетради показ чисел. Назовите их. Сколько десятков и единиц в числах? Установите закономерность.

16 26 36 46 56 66 76 86 96. Продолжите ряд чисел.

Какие числа стоят между числами 96 100?

Что знаете про число 99? (выдаю солнышки)

**3.Устный счет.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уменьшаемое | **12** | **15** |  | **14** | **26** |  |  |
| Вычитаемое |  |  | **6** | **5** |  | **10** | **4** |
| Разность | **10** | **8** | **8** |  | **20** | **42** | **70** |

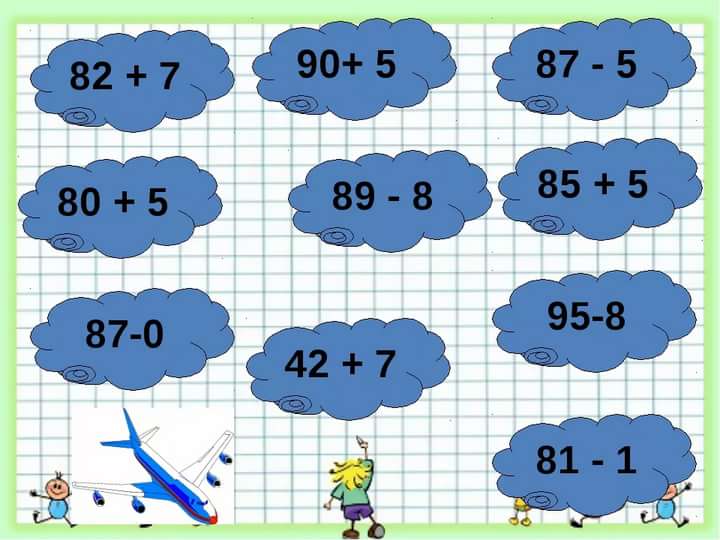
**4.Геометрический материал.**

Работа по учебнику стр. 66, № 7

**Физминутка**

**5.Актуализация знаний. Решение примеров в тучках**

Работа в парах. Ваша задача дружно в паре решить все примеры, написать карандашом ответы , поднять руку и получить за все решенные примеры по солнышку. Разрешается один пример не решать, если он покажется вам сложным.



**Решение. Проверка**

**6.Изучение нового материала. Приемы вида: 35-7**

**Постановка цели на этапе урока**

Молодцы! Вы справились с заданием. В каком примере при решении вы затруднялись или не решили совсем. Почему?

Может быть кто-то предложит нам решение. Пожалуйста.

Решение приема 95-8+ 95-5-3= 87

Какую цель мы поставим на сегодняшний урок?

**( Научиться решать примеры нового вида: 35 – 7.**

- Ребята, мы повторили различные приёмы вычитания. Надеюсь, они помогут вам лучше усвоить материал урока.

Работа по учебнику стр.67

Рассмотрим алгоритм

- Что значить отнять 7 палочек? (Значит надо их убрать)

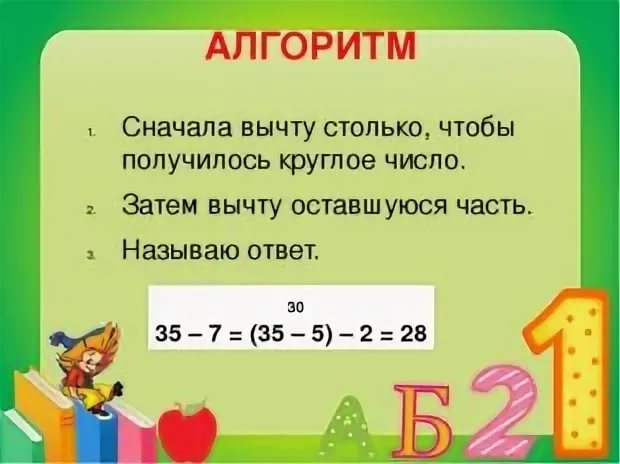
До круглого числа надо убрать 5 и еще 2

- Сколько же у вас осталось палочек? (28)

- Значит, каков был план наших действий?

- Молодцы, ребята. Вы с проблемой справились.

**Чтение алгоритма**



**7.Закрепление. Решение примеров у доски. Решение задач**

Стр. 67 № 2 верхние

Подведем итог работы.

Поднимите солнышки, кому понятно решение таких примеров.

Дома. Стр. 67 №2 нижние – примеры. Задача № 3. Зад. Записано на ваших солнышках, которые согревали вас весь урок.

Решение задачи №4

**Знакомство с задачей**

**1). Решение задач**

а) По учебнику (коллективный разбор)

с. 67 №4 (дополнить вопросом)

- Прочитайте задачу.

- Никто ничего не хочет сказать?

- Да, это только условие задачи. Чего нет в ней? (вопроса)

- Какой вопрос вы бы поставили? (Сколько машин осталось в гараже?)

- Прочитаем задачу вслух с поставленным вопросом.

- Разберём задачу и составим краткую запись.

- Сколько было всего машин? Как запишем в краткой записи?

- Какую работу выполняли машины?

- Сколько машин отправили перевозить удобрения? (?)

- Сколько машин отправили перевозить овощи? (10) Как запишем в краткой записи?

- Какой мы поставили вопрос в задаче? Как его записать в краткой записи?

- Вот такая у нас получилась

**Краткая запись:**

Было – 20 м.

Отправили – 10 м. и 7 м.

Осталось - ?

- А ещё что может помочь вам правильно решить задачу? (чертёж)

**Чертеж на доске составляется коллективно**

- Решение запишите самостоятельно.

1-й способ: 2-й способ:

**20 – 10 – 7 =**

**20 – (10 + 7) =**

**Проверка**

- Молодцы, ребята, вы с заданием справились

**8. Итог урока. Рефлексия.**

- Сегодня на уроке я научился…

- Своей работой на уроке ….

- Мне было легко….

- Мне было трудно….

- Я зочу поблагодарить за работу….

А я хочу поставить оценки …… и поблагодарить за работу вас.

Спасибо.

- Молодцы, вы все активно работали на уроке, хорошо решали примеры и задачи. Но чтобы закрепить свои умения, вам нужно дома еще потренироваться.

**Приложение**

****

****

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уменьшаемое | **12** | **15** |  | **14** | **26** |  |  |
| Вычитаемое |  |  | **6** | **5** |  | **10** | **4** |
| Разность | **10** | **8** | **8** |  | **20** | **42** | **70** |

